

ULVILAN
KAUPUNKI

SIVISTYKSEN TOIMIALA TOIMINTA- JA ARVIONTIKERTOMUS 2018-2019



1. YLEISTÄ PERUSOPETUKSESTA

Perusopetus luo perustan oppilaiden yleissivistykselle. Kunta on velvollinen järjestämään perusopetusta alueellaan asuville oppivelvollisuusikäisille. Perusopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet nousevat perustuslaista, perusopetuslaista ja -asetuksesta, valtioneuvoston asetuksista sekä opetussuunnitelman perusteista. Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Perusopetus rakentuu yhteiselle arvoperustalle ja käsitykselle oppimisesta. OPS2016 on käytössä Ulvilan perusopetuksessa ja sitä edelleen täydennetään ja tarkennetaan. OPSasiakirja antaa selkeän suunnan myös Ulvilan kouluille. Luvussa 1. Yleistä annetaan katsaus Opetussuunnitelman määrittelyyn perusopetuksen perustasta.

JOKAINEN OPPILAS ULVILASSA ON AINUTLAATUINEN JA HÄNELLÄ ON OIKEUS HYVÄÄN JA LAADUKKAASEEN OPETUKSEEN

Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Tässä oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Yhtä tärkeä on kokemus osallisuudesta ja siitä, että voi yhdessä toisten kanssa rakentaa yhteisönsä toimintaa ja hyvinvointia. Lähtökohta

Ulvilassa oppilaskuntatoiminta ja nuorisovaltuusto ovat toimineet hyvinä väylinä osallisuuden lisäämisessä. Toiminnan vaikuttavuutta on lisätty ja oppilaskunnat ovat verkottuneet keskenään. Nuorisovaltuuston edustaja on aktiivisesti osallistunut sivistyslautakunnan toimintaan.

Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä. Oppiessaan oppilas rakentaa identiteettiään, ihmiskäsitystään, maailmankuvaansa ja katsomustaan sekä paikkaansa maailmassa. Samalla hän luo suhdetta itseensä, toisiin ihmisiin, yhteiskuntaan, luontoon ja eri kulttuureihin. Oppimisesta syrjäytyminen merkitsee sivistyksellisten oikeuksien toteutumatta jäämistä ja on uhka terveelle kasvulle ja kehitykselle. Perusopetus luo edellytyksiä elinikäiselle oppimiselle, joka on erottamaton osa hyvän elämän rakentamista.

Arvokasvatuksen merkitys korostuu maailmassa, jossa monimediainen tiedonvälitys, globaalit tietoverkot, sosiaalinen media ja vertaissuhteet muokkaavat lasten ja nuorten arvomaailmaa. Arvokeskustelu oppilaiden kanssa ohjaa oppilaita tunnistamaan ja nimeämään kohtaamiaan arvoja ja arvostuksia sekä pohtimaan niitä myös kriittisesti. Oppilaita tuetaan rakentamaan omaa arvoperustaansa. Koulun ja kotien yhteinen arvopohdinta ja siihen perustuva yhteistyö

luovat turvallisuutta ja edistävät oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen kotien erilaisiin uskontoihin, katsomuksiin, perinteisiin ja kasvatusnäkömyksiin on rakentavan vuorovaikutuksen perusta.

TASA-ARVOINEN KOULU

Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Ihmisyyteen kasvussa jännitteet pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välillä ovat väistämättömiä. Sivistykseen kuuluu taito käsitellä Näitä ristiriitoja eettisesti ja myötätuntoisesti sekä rohkeus puolustaa hyvää. Sivistys merkitsee yksilöiden ja yhteisöjen taitoa tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan perusteella. Eettisyyden ja esteettisyyden näkökulmat ohjaavat pohtimaan, mikä elämässä on arvokasta. Sivistys ilmenee tavassa suhtautua itseän, muihin ihmisiin, ympäristöön ja tietoon sekä tavassa ja tahdossa toimia. Sivistynyt ihminen pyrkii toimimaan oikein, itseään, toisia ihmisiä ja ympäristöä arvostaen. Hän osaa käyttää tietoa kriittisesti. Sivistykseen kuuluu myös pyrkimys itsesäätelyyn ja vastuunottoon omasta kehittämisestä ja hyvinvoinnista.

Perusopetus rakentuu elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiselle. Se ohjaa niiden puolustamiseen ja ihmisarvon loukkaamattomuuteen. Perusopetus edistää hyvinvointia, demokratiaa ja aktiivista toimijuutta kansalaisyhteiskunnassa. Tasa-arvon tavoite ja laaja yhdenvertaisuusperiaate ohjaavat perusopetuksen kehittämistä. Opetus edistää osaltaan taloudellista, sosiaalista, alueellista ja sukupuolten tasa-arvoa. Opetus on oppilaita uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamatonta. Koulua ja opetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Ulvilassa koulusta koskevat ratkaisut on tehty niin, että kaikilla ulvilalaisilla tarjotaan mahdollisimman tasa-arvoiset mahdollisuudet osallistua toimintaan ja vaikuttaa päätöksiin. Päätöksenteossa ja virkamiesvalmiuksissa päätettiin ottaa käyttöön lapsivaikutusten arviointi.

KULTTUURISESTI RIKAS ULVILA1365 – AUTOMATION CITY ULVILA

Perusopetus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle. Se on muodostunut ja muotoutuu eri kulttuureiden vuorovaikutuksessa. Opetus tukee oppilaiden oman kulttuuri-identiteetin rakentumista ja kasvua aktiivisiksi toimijoiksi omassa kulttuurissaan ja yhteisössään sekä kiinnostusta muita kulttuureita kohtaan. Samalla opetus vahvistaa luovuutta ja kulttuurisen moninaisuuden kunnioitusta, edistää vuorovaikutusta kulttuurien sisällä ja niiden välillä ja luo siten pohjaa kulttuurisesti kestäväälle kehitykselle.

Eri kulttuuri- ja kielitaustoista tulevat ihmiset kohtaavat toisensa perusopetuksessa ja tutustuvat monenlaisiin tapoihin, yhteisöllisiin käytäntöihin ja katsomuksiin. Asioita opitaan näkemään toisten elämäntilanteista ja olosuhteista käsin. Oppiminen yhdessä yli kieli-, kulttuuri-, uskonto- ja katsomusrajojen luo edellytyksiä aidolle vuorovaikutukselle ja yhteisöllisyydelle. Perusopetus antaa perustan ihmisoikeuksia kunnioittavaan maailmankansalaisuuteen ja rohkaisee toimimaan myönteisten muutosten puolesta.

Ulvilassa ollaan yhteistyössä luotu Kulttuuripolku varhaiskasvatukseen, koulujen, kulttuuritoimen ja kolmannen sektorin kanssa. Ajatuksena on lisätä oppilaiden mahdollisuuksia kokea monipuolisesti kulttuurin eri osa-alueisiin. Tavoitteena on lisäksi tuoda tutuksi paikallinen kulttuuri ja lisätä kotiseuturakkautta ja tutustuttaa omaan maakuntaan. Hanke tullaan liittämään opetussuunnitelmaan ja siinä määritetään ne asiat, jotka käydään läpi jokaisen ulvilalaisen oppilaan kanssa. Esimerkkinä voi olla esimerkkinä se, että kaikki neljäsluokkalaiset oppilaat tutustuvat Leineperin alueeseen.

Hallituksen (Sipilä) kärkihankkeessa Suomi on maa, jossa tekee mieli oppia koko ajan uutta. Suomalaisten osaamis- ja koulutustaso on noussut, mikä tukee suomalaisen yhteiskunnan uudistumista ja mahdollisuuksien tasa-arvoa. Suomi on koulutuksen, osaamisen ja modernin oppimisen kärkimaa. Ulvila on mukana tässä tavoitteessa hankkeella Oppiva Ulvila.

Tavoitteena:

- luoda uutta toimintakulttuuria
- edistää pedagogista digitalisaatiota
- rohkaista jakamisen kulttuuriin
- lisätä yhteisopettajuutta
- vakiinnuttaa yhteinen ja yhtenäinen ulvilalainen käytäntö

Miten näihin tavoitteisiin aiotaan päästä?

- digitutoreiden koordinointi, koolle kutsuminen ja koulutus
- kouluttautuminen, jotta on mitä jakaa edelleen
- koko Ulvilan yhteiset käytänteet
- oppilasagentti-toiminnan käynnistäminen oppitunneilla
- koko Ulvilan yhteiset käytänteet
- toimia linkkinä digitutorien ja koulujen välillä
- tiedon ja käytänteiden jakaminen
- positiivinen kannustaminen

Koulujen laitekantaa ja verkkoyhteyksiä on parannettu. Tavoitteena on, että lähitulevaisuudessa jokaisella oppilaalla on helposti ja oikea-aikaisesti saatavilla tietokone, jolla voi oppia ja jakaa tietoa koko maailman kanssa.

Kaupungin strategian mukaisesti olemme painottaneet automaation ja robotiikan opetusta varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. Ulvilan kaupungin perusopetus osallistui Lego League kilpailutoimintaan ja Vanhankylän koulussa oli alueturnaus keväällä 2011. Lisäksi järjestimme yhteistyössä Kiinan yhteistyötahojen kanssa BOBO1365 kilpailun, johon osallistuivat varhaiskasvatus ja perusopetus. Korkeatasoinen robotin suunnittelukilpailu keräsi kymmeniä ehdotuksia tulevaisuuden laitteista, joilla voidaan edistää kestävä kehitystä ja ihmisten hyvinvointia. Palkintojen jako tapahtui 5.12.2018 Ulvilan valtuustosalissa. Palkitut robotit tulivat Peltowillan päiväkodista, Friitalan koulusta sekä Ulvilan yhteiskoulusta. Tuomaristo palkitsi parhaat suunnittelutiimit rahapalkinnoilla.

ULVILAN KOULUT VÄLITTÄVÄT YMPÄRISTÖSTÄÄN

Ihminen on osa luontoa ja täysin riippuvainen ekosysteemien elinvoimaisuudesta. Tämän ymmärtäminen on keskeistä ihmisenä kasvussa. Perusopetuksessa tunnistetaan kestävä kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävä elämäntavan omaksumiseen. Kestävä kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen. Ekososiaalisen sivistyksen johtoajatuksena on luoda elämäntapaa ja kulttuuria, joka vaalii ihmisarvon loukkaamattomuutta, ekosysteemien monimuotoisuutta ja uusiutumiskykyä sekä samalla rakentaa osaamis pohjaa luonnonvarojen kestäväälle käytölle perustuvalla kiertotaloudella. Ekososiaalinen sivistys merkitsee ymmärrystä erityisesti ilmastonmuutoksen vakavuudesta sekä pyrkimystä toimia kestävästi.

Ihminen kehittää ja käyttää teknologiaa sekä tekee teknologiaa koskevia päätöksiä arvojensa pohjalta. Hänellä on vastuu teknologian ohjaamisesta suuntaan, joka varmistaa ihmisen ja luonnon tulevaisuuden. Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestäväan tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. Perusopetus avaa näköalaa sukupolvien yli ulottuvaan globaaliin vastuuseen.

MITÄ OPETUSSUUNNITELMALLA TAVOITELLAAN?

Perusopetuksen keskeisinä tehtävinä ovat oppimisen ja oppilaan hyvinvoinnin edistäminen. Perusopetuksen tehtävänä on tukea lasten ja nuorten hyvinvointia ja tukea oppilaan kasvua ihmisenä.

Opetussuunnitelmien uudistuksella pyrittiin varmistamaan, että suomalaisten lasten ja nuorten osaaminen ja taidot pysyvät tulevaisuudessakin hyvällä tasolla sekä kansallisesti että kansainvälisesti tarkasteltuna. Lisäksi perusteissa on määritelty pedagogisia linjauksia, joiden avulla koulut kehittävät toimintatapojaan niin, että oppilaiden mielenkiinto ja motivaatio oppimiseen lisääntyy.

Uudistuksessa halutaan kehittää etenkin peruskoulun oppimisympäristöjä ja työtapoja. Oppimisympäristön tulee olla turvallinen ja innostaa oppimaan. Luokahuoneen lisäksi oppimisympäristöinä käytetään yhä enemmän myös koulun ulkopuolisia ympäristöjä; liikutaan luonnossa, vierailaan yrityksissä, museoissa, kirjastossa yms. Pelit ja virtuaaliset kuuluvat oppimisympäristöihin. Teknologialla on yhä suurempi merkitys koulun arjessa, ja oppilaat voivat entistä enemmän osallistua omien oppimisympäristöjensä kehittämiseen. Monipuoliset työtavat kehittävät oppilaiden oppimista ja samalla erilaisia taitoja niiden myötä.

Friitalan koulussa tutkimuksissa todettiin vaurioita rakenteissa ja puutteita koulun ilmanvaihtojärjestelmässä ja koulu päätettiin siirtää väistötiloihin keväällä 2018. Koulu remontoitiin ja rakennettiin lisäksi vähän uutta tilaa erityisopetuksen käyttöön. Suunnittelun tavoitteena oli myös terveellisyyden lisäksi tehdä koulusta oppimisympäristö, joka vastaa uuden opetussuunnitelman oppimiskäsitystä. Koulun luokkia yhdisteltiin, niin että ne paremmin mahdollistavat yhteisopettajuuden. Tiimiopettajuus, jaettu opettajuus, mahdollisuudet eriyttämiseen ja erityisten opetusjärjestelyiden toteuttamiseen koulussa on mahdollistettu siis koulun rakenneratkaisuissa.

Uudistuksen keskeisinä tavoitteina on vahvistaa oppilaan aktiivisuutta, lisätä opiskelun merkityksellisyyttä ja mahdollistaa onnistumisen kokemukset jokaiselle oppilaalle. Lapsia ja nuoria ohjataan ottamaan vastuuta opiskelustaan ja jokaista oppilasta tuetaan opinnoissa. Oppilas asettaa tavoitteita, ratkaisee ongelmia ja arvioi oppimistaan tavoitteiden pohjalta. Oppilaan kokemukset, tunteet, kiinnostuksen kohteet ja vuorovaikutus toisten kanssa luovat pohjaa oppimiselle. Opettajan tehtävänä on opettaa ja ohjata oppilaita elinikäisiksi oppijoiksi ottamalla huomioon oppilaiden yksilölliset tavat oppia.

Uudet opetussuunnitelmat korostavat oppiaineiden opetuksessa laaja-alaista osaamista, joka rakentuu eri näkökulmista. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet on määritelty kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa, kunnat ja **koulut voivat paikallisesti täsmentää niitä omien painotustensa mukaan.**

LAAJA-ALAINEN OPETUS ULVILAN PERUSKOULUISSA



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

OPS 2016

Jokaisessa koulussa on lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Teemat ovat monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun.

Valinnaiset aineet sijoittuvat entistä enemmän myös alemmille vuosiluokille. Lisäksi taide- ja taitoaineisiin kuuluu omia valinnaisia opintoja. Kunnat ja koulut päättävät taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunteista sekä valinnaisten aineiden sisällöistä ja sijoittelusta eri vuosiluokille.

Uusi opetussuunnitelma korostaa arviointimenetelmien monipuolisuuden lisäksi myös arviointia, joka ohjaa ja edistää oppimista. Oppilaan opintojen edistymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja huoltajille. Palautetta annetaan muullakin tavoin kuin todistusten avulla.

ULVILAN LUKIO

Parin siirtymävuoden jälkeen lukiokoulutuksessa päästiin vaiheeseen, jossa opetettiin vain yhtä opetussuunnitelmaa ja vuoden 2016 opetussuunnitelman mukaisesti opiskelleita alkoi valmistua keväällä 2019. Ylioppilaskirjoitusten sähköistyminen edistyi ja keväällä 2019 kaikki oppiaineet suoritettiin tietokoneilla. Sähköiset kirjoitukset sujuivat hyvin, tästä saamme kiittää tietohallinnon perehtymistä ja tukea kirjoitusten toteuttamiseen. Virtuaalipalvelimiin siirtyminenkin sujui meillä ongelmitta.

Lukuvuotta väritti myös kolmen yläkoulun opetusryhmän evakossa olo koulurakennuksessamme Friitalan koulurakennuksen remontin vuoksi ja lukuvuoden lopussa saimme lisäksi kolme ryhmää Olavista. Tämä vaati kaikilta puolin ja toisin joustoa ja sopeutumista erilaisiin toimintakulttuureihin.

Lukion arkea rikastuttivat erilaiset hankkeet. Edellisestä lukuvuodesta jatkui AVI:n Liikkuva toinen aste –hanke liikuntatutoreiden välituntiaktiviteetein sekä opettajakunnan koulutuksella oppituntien toiminnallistamiseksi. Kansainvälisiä hankkeita oli kaikkiaan neljä. OPH:n avustuksella Itä ja Länsi kohtaavat – Suomi-Intia –verkosto toi vieraita Intiasta. Erasmus+KA2 Move your body, help your mind on Saksan Waiblingen IB:n ja Forssan yhteislyseon hanke, jossa lisätään liikuntaa koulupäivään. Toinen Erasmus+KA2 – hanke The Entrepreneurs of The Future on viiden muun maan kanssa toteutettava hanke, joka rakentuu yrittäjyyskasvatuksen toteuttamiseen. Lisäksi olimme opettajien Erasmus+KA1 täydennyskoulutushankkeessa Yritteliäällä asenteella aktiiviseksi yhteisöksi.

Musiikkilinja jatkoi nyt neljättä vuottaan panostamalla etenkin konserttitoimintaan vieden konsertit lähiseudun isoihin saleihin mm. Porin Promenadikeskukseen ja Pripoliin. Yrittäjyyskasvatuksessa perustettiin kuusi yritystä, jotka olivat edustettuina NYmessuilla Porin Puuvillassa. Uutena otettiin ohjelmaan TAT:n Bisneskurssit ja lukiomme on osallistunut aktiivisesti yrittäjyyslukioiden foorumitoimintaan. Vierailu Slushissa oli osallistujille mieleenpainuva kokemus. Luonnontieteilijät vierailivat Cernissä keväällä.

Opiskelijoiden sijoittumisen seurannan toteuttaminen suoritettiin syksyn 2017 ja kevään 2018 ylioppilaille. Vastanneista korkeakouluissa opiskeli korkeakoulussa 44 %, ammatti-korkeakoulussa 28 ja yliopistossa 16 %. Tutkintoon johtavassa koulutuksessa oli 55 % vastanneista. Valtakunnallinen keskiarvo on hieman alle 30 %.

2. KOULUJEN TYÖSUUNNITELMAT LV. 2018-2019

TILASTOTIETOA

Perusopetuksen oppilasmäärä 20.9. 2018 oli **1463 (vuotta ennen 1477)** oppilasta, joista 1-6 luokilla **969** oppilasta, yläkoulussa 7-9 luokilla **483** oppilasta ja Olavissa 60 ja Auran erityiskouluissa 29 oppilasta. Kuljetusoppilaita oli 250. Lukion opiskelijamäärä oli **290 (edellinen lukuvuosi 268)**, joista ulvilalaisia **215 (edellinen lukuvuosi 200)**.

Perusopetuksen tuntikehys oli 2793, joka sisältää laaja-alaisen erityisopetuksen 76 tuntia (2808 tuntia lukuvuonna 2017-2018). Opetusryhmien luokkakoon keskiarvo Harjunpäässä 20, Yhteiskoulu 20, Vanhakylä 18, Friitala 19, Koski 14. Kerhotunteja pidettiin 20,2 h / vko. Kirjattuja koulukiusaamisia lukuvuoden aikana kertyi 6 (puuttui Friitalan ja Olavin tiedot).

Lukion vakinaisia opettajia oli 15, määräaikaista 10.

KOULUJEN ASETTAMAT OMAT TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2018–2019

Koulut määrittelevät lukuvuosittain työsuunnitelman laatimisen yhteydessä omat kouluvuoden vuosittaiset toimenpiteet ja niille tavoitetasot. Tavoitteenasettelu on koulun oman toiminnan kehittämistä, jolloin se tehdään koulun omista lähtökohdista. Tavoitteenasettelussa ovat mukana opettajat ja nykyisin myöskin oppilaat (vrt. oppilaskuntatoiminta).

Friitala + Olavi: Liikkuva koulu –toiminta väistötiloissa onnistui Kaskelotissa ja Suosmeren koululla mainiosti upean liikuntaympäristön vuoksi. Muissa väistötiloissa tehtiin roppakaupalla retkiä ja siirtymisiä liikuntaympäristöihin. Sinällään Mukulatorin väistötila tarjosi ulkoilu ja liikuntaa, kun oppilaat pyöräilivät koulumatkat Friitalasta Vanhaankylään ja takaisin.

Friitalan koulu/ Tiedottaminen: Tiedottamista tehostettiin koulun yhteisen tiedottamisen lisäksi väistötilakohtaisella tiedottamisella.

Vanhankylän koulu/Yhteistyö ja hyvinvointi: Vanhankylän koulu siirtyi väistöilavuosien jälkeen katon alle. Koivupirtissä toimi väistöiloissa puolet Olavin koulun opetusryhmistä ja keväällä koulullamme opiskeli osapäiväisesti yksi Friitalan koulun opetusryhmä. Yhteisiä käytänteitä ja toimintatapoja sovittiin myös heidän kanssaan. Ongelmatilanteet pystyttiin välttämään hyvällä suunnittelulla sekä yhteisin sopimuksin.

KOULULLE ASETETTUIJEN TAVOITTEIDEN ARVIOINTI

Opetus- ja kasvatustalautakunta asettaa rehtoreiden ja päiväkodinjohtajien esityksestä opetus- ja kasvatustyölle 2-3 painopistealuetta lukuvuoden ajaksi. Lisäksi koulut osallistuivat yhteisiin hankkeisiin, joita pyydettiin kouluittain arvioimaan. Lukuvuoden 2018–2019 arvioinnin kohteina olivat:

Opetus- ja kasvatustalautakunta asettaa rehtoreiden ja päiväkodinjohtajien esityksestä opetus- ja kasvatustyölle 2-3 painopistealuetta lukuvuoden ajaksi. Lisäksi koulut osallistuivat yhteisiin hankkeisiin, joita pyydettiin kouluittain arvioimaan. Lukuvuoden 2018–2019 arvioinnin kohteena olivat:

	TOTEUTUMINEN
Yhteistyö ja hyvinvointi	Ravanissa ja Mesikämmenessä toteutettiin hienoja juhlia, joissa myös vanhemmat olivat mukana. Tapa- ja juhlakulttuurin välittäminen opiskelijoille onnistui hyvin. Yhteiskoulussa on oppilaiden kohtaamista lisätty, ruokailua on uudistettu opiskelijoiden ajatusten suuntaan, liikuntapaikkoja on lisätty pihaan Opetushenkilöstön työyhteisövalmennus, työyhteisökokoukset Friitalan koulu Koulunkäynninohjaajien työnohjaus, työyhteisökokoukset Olavin koulu
OPS 2016 koulujen käyttöön	Uudet tilat mahdollistavat opiskelun uuden OPS:n hengessä monipuolisesti: oppilaat työskentelevät mielellään pulpeteista etäällä, luokka-asteiden oppilaita ryhmitellään joustavasti luokkarajat ylittäen (Vanhankylän ja Friitalan kouluissa).

TVT	Oppilasagenttitoiminnan alkaminen Tutoropettajatoiminta: digitaidot opettajille ja oppilaille, tutor koululla ja opetusryhmissä kokonaisia koulupäiviä
Oppimiskeskustelujen toteuttaminen koulussa	Oppimiskeskustelujen (arviointikeskustelujen) yhteinen käytäntö luokkatasoisittain

KOULUSSA TOTEUTUNEITA TAPAHTUMIA

YHTEISKOULU

- Musiikkiluokkien yhteinen joulukonsertti Porin Promenadikeskuksessa
- Olkiluodon vierailu
- Vierailut Heurekaan
- 8. luokkien taidetestaajien vierailut Helsinkiin ja Poriin
- Aktiivinen lukuvälkkätoiminta

LUKIO

- Heti koulunalettua elokuussa saimme intialaisia vieraita Deblalista – kaksi opettajaa ja viisi opiskelijaa
- Nuorten tutustuminen puolustusvoimiin pidettiin yhteistyössä Nakkilan ja Harjavallan lukion sekä Maanpuolustuskoulutuksen Tuki ry:n kanssa 5.-7.9.2019 Säkylässä
- Musiikkilinjalaiset kävivät Svenska Teaterissa katsomassa CHESS på svenska musikaalia ja Kansallisoopperassa Tosca -oopperaa sekä Hämeenlinnassa Dizu Plaatajies & Ibuyambo -konserttia
- Abit tutustuivat lokakuussa Vaasan yliopistoon ja marraskuussa OPEN Samk - tapahtumaan Porissa sekä Studia-messuihin Helsingissä
- Yhdeksän liikuntatutoria vierailivat Saksan Waiblingenissä forssalaisten kanssa marraskuussa ja vastavuoroisesti he vierailivat meillä Ulvilassa toukokuussa
- Yrittäjyyskurssilaisia osallistui Helsingissä Slush -tapahtumaan
- Helmikuussa SataEdun Ideasta tapahtumaksi -seminaariin osallistuivat yrittäjä- ja musiikkilinjalaiset sekä opiskelijakunnan hallitus
- Opiskelijakunta järjesti yhdessä Nakkilan lukion opiskelijakunnan kanssa vaalipaneelin Nakkilan liikuntakeskuksessa, johon kaikki opiskelijat kuljetettiin linja-autoilla
- Opiskelijoitamme kävi tutustumassa Cernin hiukkaskiihdytin laboratorioon huhtikuussa yhdessä Psyl:n lukiolaisten kanssa
- Turun kaupunginteatterissa äidinkielen 3. kurssilaiset katsoivat Hamlet -näytelmän
- Tietokirjailijan työstä luennoi mielenkiintoisesti kirjailija Anna Kortelainen toukokuussa

ALAKOULUT

- Ihanaa pihalla -päivät
- Yhteistyöpäivät Sataedun opiskelijoiden kanssa
- Vanhempien ja koulun yhteistyössä toteutetut yleisurheilukisat Harjunpäässä
- Vanhempainyhdistyksen järjestämä vappujuhla ja -konsertti (Sähköankerias)
- Oppilaskunnan järjestämä Talent -tapahtuma
- Maailman suurin vanhempainilta yhteistyössä Vanhankylän koulun ja Friitalan koulun vanhempainyhdistysten kanssa
- #SataVärkkääjä2019-messut
- FirstLegoLeague-robotiikan Ulvilan osakilpailut

3. HANKKEET

HANKKEEN NIMI	AVUSTUKSEN KÄYTTÖAIKA	MYÖNNETTY VALTIONAVUSTUS	VALTION-AVUSTUS %	YHTEENSÄ
Kerhotoiminnan kehittäminen	1.8.2017 – 31.12.2018	20 500 €	70 %	29 286 €
Kerhotoiminnan kehittäminen	1.8.2018 – 31.12.2019	20 000 €	70 %	28 572 €
Kieliset 2	1.8.2018 – 31.7.2019	50 000 €	95 %	52 632 €
Liikkuva koulu / peruskoulutus	1.8.2018 – 30.6.2019	13 000 €	50 %	26 000 €
Aktiivinen opiskelijayhteisö / lukio	1.8.2018 – 30.6.2019	8 000 €	100 %	10 000 €
Tutoropettajien toiminta ja kouluttaminen ”Oppiva Ulvila”	1.12.2017 – 30.6.2019	29 600 €	80 %	37 000 €
#Satavärkkääjät-hanke	1.8.2018 – 31.12.2019	Nakkila, Merikarvia, Huittinen, Kokemäki, Eurajoki, Ulvila, Eura, Honkajoki, Porin kristillinen koulu, Säkylä, Pori 121 000 € (Ulvilan omaraahoitusosuus 1 224 €)		

Rata-Satakunta-hanke	24.1.2019 – 31.5.2020	77 760 €	90 %	86 400 €
Soitinopetuksen kehittämishanke	1.5.2018 – 31.12.2019	35 000 €	80 %	43 750 €
Yhteisen ymmärryksen polku	1.8.2018 – 30.11.2019	92 700 €	90 %	103 000 €
Esteri-hanke	30.5.2018 – 31.12.2019	63 000 €	80 %	78 750 €
Koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen ja siihen liittyviin kokeiluihin / yhteiskoulu	11.12.2018 – 31.7.2020	22 000 €	95 %	23 158 €
Koulutuksellista tasa-arvoa edistävät toimenpiteet / esi- ja perusopetus	12.4.2019 – 31.12.2020	20 000 €	80 %	25 000 €
Lukiouudistuksen toimeenpano	1.5.2019 – 31.12.2019	30 900 €	90 %	34 400 €
SAKSAn hallinnoima hanke: Ulvilan lukio – KA2 Move your body, help your mind	1.9.2018 – 31.8.2020	25 768 €	80 %	32 210 €
PUOLAN hallinnoi hanke: Ulvilan lukio – KA2 The Entrepreneurs of the Future	1.10.2018 – 31.9.2020	20 638 €	80 %	25 768 €
Yritteliäällä asenteella aktiiviseksi yhteisöksi, KA1	1.8.2018 – 31.12.2019	8 220 €	80 %	10 275 €
Porin kaupungin ja 7 muun koulutuksen järjestäjän yhteistyö: Avoimien oppimateriaalien kehittäminen toisella asteella	1.1.2019 – 31.12.2019		10 %	57 000 €

Porin kaupungin ja 6 muuta koulutuksen järjestäjää: Tutor-opettajahanke, lukio	1.2.2019 – 31.7.2020		94 %	36 500 €
Ilo kasvaa liikkuen -hanke / varhaiskasvatus	1.1.2018 – 28.2.2019	37 500 €	50 %	75 000 €
Ilo kasvaa liikkuen 2 -hanke / varhaiskasvatus	1.3.2019 – 31.12.2019	24 000 €	50 %	48 000 €

4. VARHAISKASVATUS

YLEISTÄ

Varhaiskasvatuksen toimintakautta 2018-2019 haastoi jälleen kerran tilojen sisäilmaongelmat. Malmittien päiväkodin sisäilmaongelmat jatkuivat teknisen toimen korjauksista huolimatta ja näkyivät lasten sekä aikuisten sairastuvuutena. Tilanne eskaloitui uusien sisäilmatutkimustulosten ja teknisen toimen muun rakennuskartoituksen jälkeen, jossa todettiin talossa sisäilmaongelmien lisäksi muita suuria korjausta vaativia tarpeita. Malmittien päiväkodista tehtiin yhteispäätös, ettei rakennusta kannata korjata. Talo ylipaineistettiin kevään 2019 ajaksi ja kesän 2019 aikana Malmittien toiminta siirrettiin väistötiloihin Nahkurinlehden kiinteistöön. Nahkurinlehdessä oli toiminut väistössä edellisen lukukauden Friitalan koulu, joten maltillisilla korjauksilla se pystyttiin muokkaamaan tilapäiseksi päiväkodiksi.

Varhaiskasvatuspaikat täyttyivät vuoden vaihteeseen mennessä, jolloin palkattiin myös viimeiset kaksi uutta työntekijää. Kevään viimeiset kuukaudet ennen kesälomia sinneteltiin sitten jo ylipaikoilla. Vaikka perhepäivähoitajien määrä kokonaistasolla laskee eläköitymisten myötä, oli hienoa saada tällekin sektorille uusi innokas työntekijä.

Varhaiskasvatuksen siirryttyä OPH:n alaisuuteen, on varhaiskasvatukseen saatu paljon valtakunnallista ohjausta ja uudet ohjeistukset tulevat kentälle nopeasti toteutettavaksi. Valtakunnallinen Vasun-perusteet normiasiakirja valmistui 2017 ja siihen tehtiin valtakunnalliset muutokset juuri vuoden 2018 loppupäivinä. Kunnille jäi aikaa muokata kaupungin oma varhaiskasvatussuunnitelma kevään 2019 aikana. Ulvilassa se toteutettiin siten, että jokaisesta varhaiskasvatusmuodosta oli työryhmässä edustus. Uuteen suunnitelmaan perustuu Valtakunnallisen perusteiden pohjasta ja täydentyy paikallisilla toimintatavoilla ja linjauksilla. Suunnitelma on kehkeytyvä työkalu, jota täydennetään sitä mukaa, kuin kentältä ilmenevä tarve osoittaa.

Arvioinnin kehittäminen on valtakunnallisesti painopistealueena ja sitä kehitetään myös meillä. Keväällä järjestettiin koko varhaiskasvatuksen koulutus Vasupohjainen arviointi, jonka pohjalta tiimit lähtivät tekemään pieniä askelia toiminnan arvioinnin lisäämiseksi. Kesällä mahdollistettiin joka talolle arviointi- ja kehittämispäivä, johon esimiehet loivat yhteisen pohjan ja se toteutettiin samoin joka yksikössä. Tämä koettiin hyvänä tapana pysähtyä rauhassa arvioimaan ja kehittämään toimintaa ja yhteisen pohjan ohjasi ja jäntevöitti ko. työtä.

Ilo kasvaa liikkuen hankkeelle saatiin vuodelle 2019 lisärahoitus 50 000 €. Hankkeen avulla on koulutusten ja työhyvinvoinnin kautta lisätty henkilökunnan tietämystä liikunnan ja oikean ravinnon tärkeydestä, lapsen perusmotoriikka taidoista sekä vinkkejä lasten liikuttamiseen arjessa. Koko henkilökunnalle on suunnattu kokopäiväkoulutus Havainnoinnista liikkeeksi- motoristen taitojen havainnointi, sekä Musiikin iloa kymmenen kiloa. Lisäksi on Liikun toimesta järjestetty Aktiivisempi arki työpajoja sekä Liikkuva lapsi -koulutusta johon on osallistunut koko henkilökunta. Yksiköihin on valittu myös liikunnasta vastaavat henkilöt eli ns. Liikuttajat, jotka toimivat muulle henkilökunnalle liikkumisen tutoreina. Ilo kasvaa liikkuen sähköisellä alustalla jokainen yksikkö on siirtynyt kehityksen polussa 1-12 askelta eteenpäin kehitetyn arjen liikunnallisen toiminnan myötä. Liikunnan välineistöä on pystytty hankkeen avulla joka yksikössä kehittämään ja perusvälineistö onkin jokaisessa yksikössä kunnossa. Varhaiskasvatuksen esimiehet osallistuivat hankkeen myötä Toimiva perhe -koulutukseen.

Talousarvioon suunnitellut digitaalisten ohjelmien lisäykset eivät ole edenneet suunnitelman mukaisesti kahdesta syystä. Niitä ei saatu investointiosaan, eikä käyttötaloudesta riittänyt niiden hankkimiseen. Toisena syynä oli Varda-tietovarannon tuleminen varhaiskasvatukseen, jolloin ohjelmistoja ei voinut välillä vaihtaa tai uudistaa.

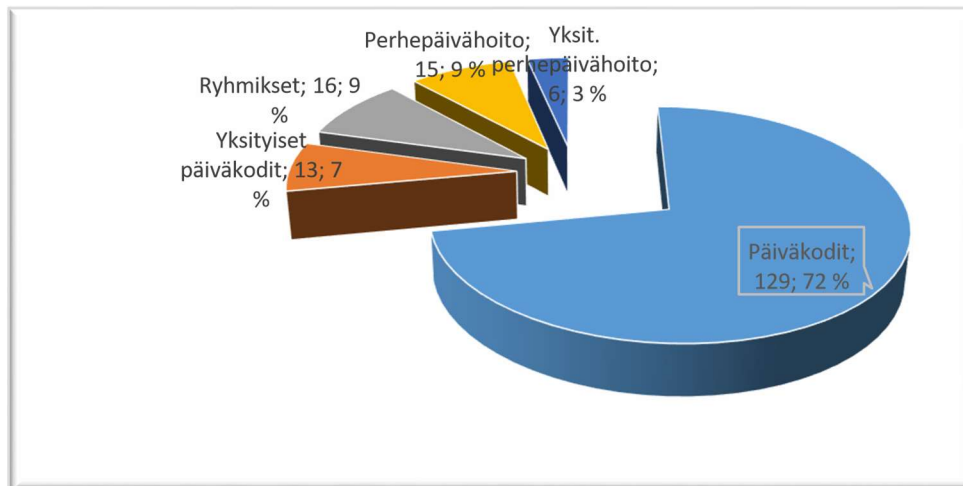
Toimintakauden aikana anoimme ja saimme OPH:lta hankeavustusta aiheeseen Innovatiiviset oppimisympäristöt varhaiskasvatuksessa, Ulvilan hankkeen nimenä Kasvun kohtaamispaikka, varhaiskasvatuksen kehittämisen klinikka. Hankkeessa tuetaan tasa-arvoisesti lasten kasvua, kehitystä ja oppimista sekä tuetaan perheitä oikeaan aikaan ennaltaehkäisevästi ja varhaisella puuttumisella. Tavoitteena hyvinvoiva lapsi ja perhe.

Hankeaika on 1.8.2019 – 31.12.2020, avustuksen käyttöaika päättyy 31.7.2021. Opetushallitus on myöntänyt hankkeelle avustusta 91 799 €. Hankkeelle hyväksytyt kokonaisnettomenot ovat yhteensä 102 000 €. Valtionavustusprosentti on 90 %.

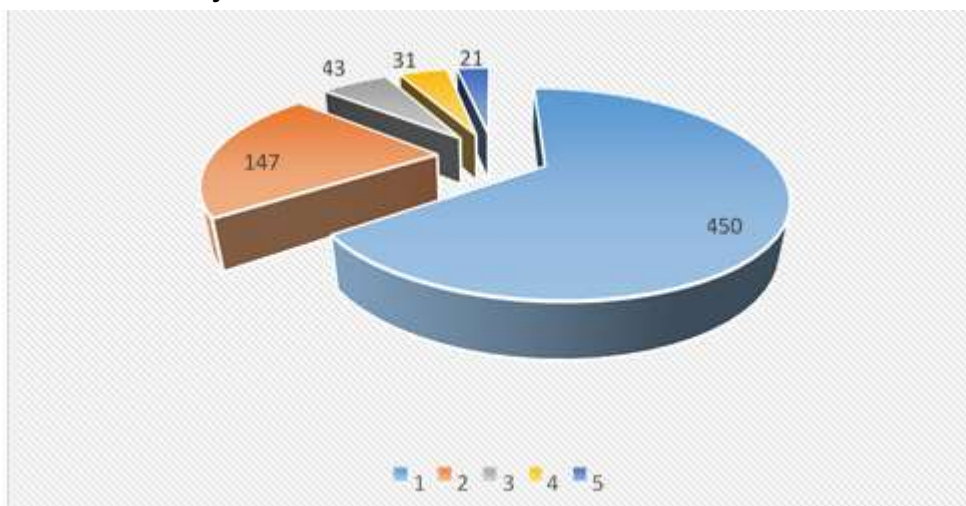
VARHAISKASVATUKSEN LAATUKYSELYN TULOKSET

Varhaiskasvatuksessa tehtiin laatuksely vanhemmille keväällä 2019.

Vastaajien jakaantuminen hoitomuodoittain:



Hoidossa olevien lasten jakaantuminen hoitomuodoittain:



Varhaiskasvatuksen yksiköiden arvioinnin kautta esiin nousseita asioita:

Vahvuudet:

- vanhemmat tietävät miten henkilökuntaa saa tavoitettua (100 %)
- yhteistyötä kuvaavat luottamus, tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus (97,1 %)
- lapset ja vanhemmat huomioidaan positiivisesti vakasta saapuessa ja lähtiessä (97,7 %)
- perushoito on hyvin toteutettu (98,9 %)
- lapsi hyväksytään sellaisena kuin hän on (96 %)
- leikki toteutuu arjessa (97,7 %)

Kehittämisen kohteet:

- palveluohjaukseen panostaminen
- tiedottaminen toiminnasta
- mahdollisuus huoltajien kohdata toisiaan
- sisältöjen avaaminen huoltajille
- lapsilla oli kiusatuksi joutumisen kokemuksia

Onnistumisia mm. seuraavissa asioissa:

- liikunnan lisääntyminen lasten leikeissä, arjessa
- liikuntaan liittyvät varhaiskasvatuksen yhteiset koulutukset ja lasten tapahtumat
- Kieliset asioiden kehittyminen
- erilaisten retkien mahdollistuminen
- yhteistyö vanhempien kanssa
- lasten osallisuuden lisääntyminen

Haasteina koettiin mm. seuraavia asioita:

- toimimattomat tai epäterveet tilat
- paljon tukea tarvitsevia lapsia isossa ryhmässä
- tiedonkulku, sekä lasten vasun paperisena tekeminen (tietosuoja)
- työntekijöiden vaihtuvuus
- vanhempien saamisen mukaan esim. eskarikahvilaan
- draaman, tanssin yms. väheneminen toimintamuotona

5. ULVILAN LUKION LUKUVUONNA 2017-18 VALMISTUNEIDEN SEURANTAKYSELY

(Ulvilan lukion opinto-ohjaaja Satu Harju)

Kysely toteutettiin sähköpostikyselynä ja tekstiviesteillä. Kyselyyn pyydettiin vastausta 81 ylioppilaalta. Vastauksia sain yhteensä 63. Vastausprosentti oli 78 %, joten vastaajien määrään (83 %, 72 %, 79 %) voi olla tyytyväinen, vaikka tulosten mahdollinen ”virhemarginaali” on silti mahdollinen.

Vastaajien osuus valmistuneista antaa kuitenkin luotettavaa tietoa ylioppilaiden tilanteesta. Myös ne, jotka eivät olleet saaneet paikkaa tutkintoon johtavasta koulutuksesta, vastasivat kyselyyn. Tarkastelen seuraavaksi ylioppilaiden sijoittumista välittömästi lukion jälkeen. Olen sulkuihin laittanut edellisten vuosien lukemat

tuoreimmista vanhimpiin, jotta vertailua aikaisempien vuosien välillä voidaan tehdä. Vastanneista 82,5 % haki koulupaikkaa.

Ammatillisen toisen asteen koulutuksessa opiskelevien osuus vastanneista oli 11 % (7 %, 21 %, 7 %). Kaksivuotinen ammatillinen tutkinto on monelle välivuotta parempi vaihtoehto ja tätä on pyritty ohjauksessa tuomaan esille. Lisäksi kiintiöiden tulo korkeakouluvalintoihin on osaltaan lisännyt toisen asteen hakuja lukion jälkeen, koska toisen asteen koulupaikka ei vie korkeakouluhaun ensikertalaisuutta. Ensimmäisen musiikkilinjalta valmistuneen ikäluokan ylioppilaista 2 meni jatkamaan alaa ammatilliseen. Ammatilliseen lähdettiin enimmäkseen lähialueelle.

Ammattikorkeakoulussa opiskeli 28 % (19 %, 10 %, 30 %) kyselyyn vastanneista. Luku on tavallinen pitkällä aikavälillä tarkasteltuna. Ylivoimaisesti suosituin ammattikorkeakoulu oli SAMK (13 opiskelijaa), mutta myös muualle päästiin (TAMK, HAMK, Centria). Kukaan ei ilmoittanut opiskelevansa vieraskielisessä koulutusohjelmassa.

Yliopistotason koulutuksessa oli 16 % (13 %, 12 %, 21 %) vastanneista eli sekin on linjassa aiempien vuosien vastausten kanssa. Lähimmät yliopistot olivat suosittuja. Suosituimpia olivat Tampereen yliopisto ja TTY, joihin kumpaankin oli päässyt 3 opiskelijaa. Myös Aaltoon, Turun ja Helsingin yliopistoihin ja Porin yliopistokeskukseen oli päässyt yksi opiskelija kuhunkin.

Vastanneista 55 % (45 %, 43 %, 39 %) oli kirjoilla tutkintoon johtavassa koulutuksessa. Tulos on hyvä kansalliseen tasoon verrattuna ja moniin vuosiin paras. Vailla tutkintoon johtavaa opiskelupaikkaa olleista (45 %) kaksi ilmoitti olevansa vailla mitään tekemistä.

Armeijassa oli 6 % ylioppilaista, mikä on viime vuotta huomattavasti pienempi luku (17 %). Työntekokin oli suosittua, sillä 22 % ylioppilaista (29 %, 16 %) ilmoitti olevansa työelämässä, valtaosa osa-aikatöissä. Työssäkävystä moni oli menossa tammikuussa armeijaan. Ylioppilaista 2 ilmoitti olevansa Kelan tukemassa työkokeilussa. Kolme ylioppilasta vietti välivuotta työskennellen ja osin ulkomailla matkaillen. Avoimessa korkeakoulussa opiskeli 1 nuori (2 %), mikä on aiempaa vähemmän (7 %). Yhtään opiskelijaa ei ollut oppisopimuskoulutuksessa. Yksi (2 %) opiskelija ilmoitti viettävänsä välivuotta opiskellen kansanopistossa ja yksi kävi pitkää valmennuskurssia lääketieteelliseen tiedekuntaan.

Työvoimahallinnon aktiivisen haun määritelmän mukaan työttömyysetuutta saadakseen ylioppilaan on haettava yhteishaussa vähintään kahta opiskelupaikkaa. Koulutuksen ei tarvitse olla yhteishakujen piiriin kuuluvaa, vaan se voi olla myös muuta tutkintoon johtavaa, ammatillisia valmiuksia antavaa koulutusta. Vastanneista 17,5 % ei hakenut ollenkaan opiskelemaan heti lukion jälkeen – tietoisesti välivuoden valinnetakin on.

Abiturientteja tulee edelleen tukea ja kannustaa hakemaan jatkokoulutuspaikkaa heti lukion jälkeen. Huomiota on yhä syytä kiinnittää realististen ”varavaihtoehtojen” valintaan, jos hakukohteiden ykkösvaihtoehto ei tärppää. Sekä yliopistoihin että ammattikorkeakouluihin pääsystä joutuu kilpailemaan ja lukion suorituksilla ja valinnoilla on merkitystä, mutta totta kai myös pääsykokeella – ainakin vielä keväällä 2019.

Lukiolla pidettäviin jatko-opintoinfoihin on edelleen pyrittävä saamaan mahdollisimman monipuolisesti eri koulutusalojen edustajia, mutta myös ammatillinen toisen asteen koulutus tulee olla kattavasti edustettuna. Toisen asteen ammatillisen koulutuksen järjestäjien kanssa tulee edelleen kehittää yhteistyötä, jotta heidän koulutustarjontansa tulee tutummaksi ja kiinnostavammaksi ylioppilaille. Lisäksi on tärkeitä saada abi-infoja myös ammatillisen koulutuksen aloista. SAMK:n suosio maantieteellisesti lähimpänä ammattikorkeakouluna on ymmärrettävä. Myös välivuoden tarjoamia mahdollisuuksia on edelleen esiteltävä opinto-ohjauksessa, jotta nuori saa mahdollisesta välivuodestaan mahdollisimman paljon irti ja osaa käyttää esimerkiksi avoimen korkeakoulun tai kansanopistojen tarjoamia opintoja hyödykseen tai tulla korottamaan yo-arvosanoja.

Yhteishakujärjestelmän ja valintaperusteiden muutosten näkyminen ja vaikutukset ovat hankalasti ennakoitavissa. Korkeakoulupaikkojen ensikertalaisuuskiintiöiden myötä ensimmäistä korkeakoulupaikkaa lukion jälkeen hakevien sisäänpääsy voi joillekin aloille helpottua, mikä on hyvä asia. Toisaalta kiintiöt voivat vaikuttaa opiskelijoiden päätöksiin ottaa opiskelupaikka vastaan, jos ei pääse ensisijaisesti hakemiinsa paikkoihin. Tänäkin vuonna kaksi ylioppilasta ilmoitti, ettei ollut ottanut opiskelupaikkaa vastaan. Meneillään olevat muutokset korkeakoulujen valintaperusteissa painottavat ylioppilasarvosanoja tai pääsykoetta, mutta eivät enää päättötodistuksen arvosanoja. Tavoitteena on vähentää ylioppilaan lukutaakkaa pääsykokeiden osalta ja lisätä ylioppilastutkinnon painoarvoa opiskelijavalinnassa.

6. LOPUKSI

Lukuvuosi 2018-2019 oli tapahtumarikasta aikaa. Sivistyksen toimialan rakennusten sisäilmastoon liittyvät ongelmat kuormittivat edelleen perheiden, lasten ja henkilökunnan jaksamista. Mutta enemmän saimme kokea iloa, oppimista ja välittämistä toinen toisistamme.

Friitalan koulussa havaitut rakennevauriot sekä puutteellinen ilmanvaihto ja salaojajärjestelmä olivat isoja haasteita meille kaikille. Oli selvää, että kaikki voimavarat

suunnattiin Friitalan koulun tilanteen korjaamiseksi. Lähtökohtana oli se, että oppilailla ja henkilökunnalla on terveet ja turvalliset tilat oppia, kasvaa sekä tehdä työtä. Koulu toimi väistötiloissa ja koulun remontti saatiin valmiiksi kesällä 2019.

Koulun tulee olla askeleen edellä. Haluamme tehdä tulevaisuuden koulua jo nyt. Emme edes tiedä, mihin ammatteihin meidän pitäisi antaa meidän lapsillemme ja nuorillemme valmiudet. Siksi on tärkeää painottaa luovuutta, ongelmanratkaisukykyä, sosiaalisia ja tiimityön taitoja, matemaattista ja mekaanista osaamista, koodaamista, kielitaitoa sekä hyvän elämän taitoja. Ei aivan pienet tavoitteet! Mutta kyllä ensin tarvitsemme myös ne perustaidot – hyvän luku- ja laskutaidon. Tärkeää on myös välittää lapsille ja nuorille meille suomalaisille tärkeät arvot. Ilmastomuutos on asia, joka on puhuttanut lapsia ja nuoria. Koulut haluavat yhdessä olla myös mukana ilmastotaloissa. On tärkeää, että jätämme terveen maailman meidän lapsillemme.

Lisäksi on tärkeää, että jokainen oppilas kokee, että opettaja välittää ja on kiinnostunut juuri hänestä ja antaa hänelle jakamattoman huomion. Ulvila on halunnut profiloitua automaatioteollisuuden keskuksesi ja se näkyy myös koulujen arjessa. Haluamme tarjota lapsille ja nuorille mahdollisimman hyvän ja innostavan väylän luonnontieteiden kautta mahdollisesti ammattiin kiehtovalle robottialalle.

Ulvilassa lapsi ja nuori saa käydä varhaiskasvatuksessa ja koulua, jossa hän voi oppia ja olla turvassa monelta asialta. Ulvilassa on upea henkilöstö, joka tekee työtä paremman huomisen puolesta. Osa perheistä tarvitsee apua ja sitä olemme valmiit antamaan ja toivomme, että kaikki Ulvilan aikuiset ovat mukana tässä työssä ajatuksella – Kylä kasvattaa lapset! Olemme saaneet tähän myös paljon kiitosta. Ulvila on tässäkin asiassa edelläkävijä. Tänään ministeri Kiuru kertoi Ulvilan nuorisovaltuutetuille Helsingissä, että yksi hallituksen kärkihankkeista on toiminnalliset iltapäivät. Ylpeänä sain kertoa ministerille, että Ulvila suunnitteli asiaa viime vuoden ja tänä syksynä olemme siirtyneet sanoista ja ajatuksista tekoihin – kaikissa kouluissa pyörivät paikallisten liikuntaseurojen vetämä liikunnalliset iltapäivät.

Tässä yhteydessä haluankin kiittää paikallisia seuroja siitä, että mahdollistatte meidän ulvilalaisille lapsille ja nuorille mahdollisuuden liikkua ja iloita yhdessä kavereiden kanssa. Tämä on parasta ennaltaehkäisevää työtä lasten ja nuorten parhaaksi.

Lämmin kiitos lukuvuodesta 2018–2019 kaikille kasvatus- ja opetustoimen toimijoille, sivistyslautakunnalle, kaikille päättäjille sekä yhteistyökumppaneille!

Ulvilassa 3.10.2019

Kimmo Vepsä