

ULVILAN
KAUPUNKI

SIVISTYKSEN TOIMIALAN
TOIMINTA- JA ARVIOINTIKERTOMUS
2019-2020



1. YLEISTÄ ULVILAN KASVATUKSESTA JA OPETUKSESTA

1.1. EPIDEMIAN VAIKUTUKSET TOIMIALAN ARKEEN

Koronaviruksen leviäminen maailmanlaajuisesti panepidemiaksi vaikutti koko maailmaan ennennäkemättömällä voimakkuudella. Myös Suomeen levinnyt koronavirus edellytti viranomaisilta välittömästi suuren joukon toimenpiteitä, joiden tarkoituksena oli estää viruksen hillitsemätön leviäminen.

Suomen hallitus teki 16.3.2020 päätöksiä, jotka vaikuttivat myös meidän ulvilalaisten palveluihin.

Uvilassa otettiin käyttöön seuraavat keinot:

1. Varhaiskasvatuksen ja sen yhteydessä järjestettävän esiopetuksen osalta järjestettiin lähipalvelut niille lapsille, joiden vanhemmat eivät pystyneet hoitoa itse järjestämään. Ulvilassa varhaiskasvatuksessa oli keskimäärin kolmannes lapsista. Varhaiskasvatusmaksu hyvitetiin niille perheille, joiden lapset olivat kotona ko. ajan. Esiopetusta annettiin etäopetuksena kotona oleville lapsille.
2. Ulvilan kaupunki järjesti koulujen yhteydessä annettavat esiopetuksen sekä luokkien 1-3 oppilaiden palvelut niille lapsille ja oppilaille, joiden vanhemmat toimivat yhteiskunnan toiminnan kannalta kriittisillä alueilla (esim. sosiaali- ja terveysalat). Erityisen tuen oppilaiden osalta toimittiin samoin, jos huoltajat eivät pystyneet opetusta kotona järjestämään.
3. Koulut siirtyivät antamaan etäopetusta. Etäopetuksen järjestämisestä annettiin pikaisesti koulutusta ja ohjeita päivitettiin etäopetusjakson aikana.
4. Opiskeluhuollon osalta annettiin ohjeet sitä, miten yhteydenpito järjestetään. Huolehdittiin siitä, että kaikkiin oppilaisiin otettiin säännöllisesti yhteyttä. Opiskeluhuollon henkilökunta otti perheisiin yhteyttä ja samalla kartoitettiin ne perheet, joilla oli vaikeuksia hoitaa oppilaan päiväruokailua. Nämä perheet saivat hakea ruuan lähikoulusta.
5. Liikuntatilat, nuorisotilat, museot ja teatteri suljettiin. Ryhmäliikunta sekä yleisöapahtumat kiellettiin.

Etäopetuksen haasteita olivat:

- a. laitekanta vaihteli päiväkodeittain, kouluittain ja koulutuksellista tasa-arvoa ei pystytty kaikissa tilanteissa turvaamaan
- b. pienille oppilaille teams-ympäristö oli haasteellinen
- c. oppilaiden työmäärään piti antaa ohjeistusta – oli liikaa tehtäviä
- d. osa opettajista kuormittui liikaa
- e. huoli perheiden tilanteista kasvoi

Yhteenvedona voidaan kuitenkin todeta, että ulvilalaiset opettajat suoriutuivat haasteista kiitettävästi. Lisäksi oppilaat ja oppilaiden perheet tukivat etäopetusta ja yhteistyö sujui erinomaisesti.

Suomen hallitus päätti jatkaa koronavirustartuntojen leviämisen hidastamiseksi ja riskiryhmien suojelemiseksi aiemmin päätettyjä rajoitustoimia 13. toukokuuta 2020 saakka. Varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen rajoituksia varauduttiin jatkamaan samalla lukukauden loppuun asti, jos epidemian rajoittaminen olisi sitä vaatinut.

Perusopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa siirryttiin hallituksen päätöksellä takaisin lähiopetukseen 14.5. Kouluissa tehostettiin käsienpesua, väljennettiin ruokailuhetkiä, lisättiin siivousta ja porrastettiin välitunnit sekä osoitettiin oppilaille välituntialueet. Yhteiskoulun 9. luokkalaiset siirtyivät opiskelemaan Ulvilan lukion tiloihin ja osa Friitalan koulun oppilaista siirtyi Sataedun Ulvilan toimipisteeseen opiskelemaan. Näin voitiin varmistaa riittävät turvavälit kaikissa tilanteissa. Myös busseihin otettiin ylimääräisiä vuoroja. Varhaiskasvatuksessa on annettu ohjeistusta sekä yksiköihin että vanhemmille valtakunnan linjausten mukaisesti.

1.2. KASVATUKSEN JA OPETUKSEN TEHTÄVÄT

Perusopetus on koulutusjärjestelmän kivijalka ja samalla osa esiopetuksesta alkavaa koulutusjatkumoa. Perusopetuksen keskeisenä tehtävänä on tarjota oppilaille mahdollisimman laajat tiedot ja taidot laajan yleissivistyksen muodostamiseksi ja oppivelvollisuuden suorittamiseksi. Perusopetus antaa valmiudet ja kelpoisuuden toisen asteen opintoihin. On tärkeää, että pystymme ohjamaan ja tukemaan jokaista oppilasta niin, että hän löytää itselle sopivan paikan opiskella toisella asteella tai vaikka työssä oppimalla. Perusopetus ohjaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin. Oppilaan kohtaaminen ja kannustaminen on jokaisen lapsen ja nuoren kanssa toimivan oikeus ja velvollisuus.

Perusopetuksen tehtävää voidaan tarkastella sen opetus- ja kasvatustehtävän, yhteiskunnallisen tehtävän, kulttuuritehtävän sekä tulevaisuustehtävän näkökulmasta. Perusopetusta kehitetään Ulvilassa inklusioperiaatteen mukaisesti. Opetuksen saavutettavuudesta ja esteettömyydestä pidetään huoli.

Jokaisella perusopetusta antavalla koululla on opetus- ja kasvatustehtävä. Tämä tarkoittaa oppilaiden oppimisen, kehityksen ja hyvinvoinnin tukemista yhteistyössä kotien kanssa. Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden osaamisen monipuoliseen kehittämiseen. Se rakentaa oppilaiden myönteistä identiteettiä ihmisenä, oppilaana ja opiskelijana sekä yhteisön jäsenenä. Opetus edistää osallisuutta ja kestävä elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Perusopetus kasvattaa oppilaita ihmisoikeuksien tuntemiseen, kunnioittamiseen ja puolustamiseen.

Perusopetuksen yhteiskunnallisena tehtävänä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Myönteinen oppimisympäristö antaa oppilaille sosiaalisia valmiuksia kohdata toinen ihminen ja osaamista toimia ryhmän aktiivisena jäsenenä. Ihmisten välinen luottamus ja tasa-arvo ovat myös taitoja, joita opitaan ja harjoitellaan perusopetuksen aikana. Perusopetuksen tehtävänä on osaltaan ehkäistä eriarvoistumista ja syrjäytymistä sekä edistää sukupuolten tasa-arvoa. Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia eri oppiaineiden opinnoissa sekä lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja.

Perusopetuksen kulttuuritehtävänä on edistää monipuolista kulttuurista osaamista ja kulttuuriperinnön arvostamista sekä tukea oppilaita oman kulttuuri-identiteetin ja kulttuurisen pääoman rakentamisessa. Ulvilassa kulttuuripolulla vahvistetaan oman kotiseudun ja oman kulttuuriympäristön tuntemusta. On tärkeää, että paikallinen kulttuurielämä sidotaan osaksi koulun arkea – juhlassa, tapahtumissa sekä arjessa. Oman identiteetin rakentamisessa on tärkeää olla perillä omista juurista, oman kotiseudun, maakunnan sekä koko Suomen historiasta. Ulvilan sotaveteraanien kanssa olemme vieneet tärkeää viestiä Suomen itsenäisyyden kohtalon hetkistä kouluihin. Opetus lisää ymmärrystä kulttuureiden moninaisuudesta ja auttaa hahmottamaan kulttuureita menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden jatkumoina, joissa jokainen voi itse olla toimijana.

Koulua ympäröivän maailman muutos vaikuttaa väistämättä oppilaiden kehitykseen ja hyvinvointiin sekä koulun toimintaan. Perusopetuksessa opitaan kohtaamaan muutostarpeita avoimesti, arvioimaan niitä kriittisesti ja ottamaan vastuuta tulevaisuutta

rakentavista valinnoista. Ilmastomuutos koskettaa lapsia ja nuoria. Ulvila haluaa olla mukana rakentamassa parempaa maailmaa ja meidän nuori sukupolvi voi osaltaan auttaa vanhempia ymmärtämään asian tärkeys.

Perusopetuksen globaalikasvatus luo osaltaan edellytyksiä oikeudenmukaiselle ja kestäväälle kehitykselle YK:n asettamien kehitystavoitteiden suuntaisesti. Työtä tehdään mahdollisuuksien mukaan yhdessä muissa maissa toimivien koulujen ja opetuksen kehittäjien kanssa. Ulvila koulut ovat verkottuneet upeasti ympäri maapalloa ja varsinkin lukion tekemä kansainvälisyystyö on luonut opiskelijoille uusia mahdollisuuksia hahmottaa omaa elämäänsä.

Perusopetus vaikuttaa myönteisenä ja yhteiskuntaa rakentavana muutosvoimana kansallisesti ja kansainvälisesti. Perusopetus luo perustan oppilaiden yleissivistykselle. Kunta on velvollinen järjestämään perusopetusta alueellaan asuville oppivelvollisuusikäisille. Perusopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet nousevat perustuslaista, perusopetuslaista ja -asetuksesta, valtioneuvoston asetuksista sekä opetussuunnitelman perusteista. Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Perusopetus rakentuu yhteiselle arvoperustalle ja käsitykselle oppimisesta. OPS2016 on käytössä Ulvilan perusopetuksessa ja sitä edelleen täydennetään ja tarkennetaan. Tällä hetkellä päivitetään mm. OPS-asiakirjaa opiskeluhuollon ja arvioinnin osalta. OPS antaa selkeän suunnan myös Ulvilan kouluille.

1.3. JOKAINEN OPPILAS ULVILASSA ON AINUTLAATUINEN JA HÄNELLÄ ON OIKEUS HYVÄÄN JA LAADUKKAASEEN OPETUKSEEN

Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Tässä oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Yhtä tärkeä on kokemus osallisuudesta ja siitä, että voi yhdessä toisten kanssa rakentaa yhteisönsä toimintaa ja hyvinvointia.

Ulvilassa oppilaskuntatoiminta ja Nuorisovaltuusto ovat toimineet hyvinä väylinä osallisuuden lisäämisessä. Toiminnan vaikuttavuutta on lisätty ja oppilaskunnat ovat verkottuneet keskenään. Nuorisovaltuuston edustaja on aktiivisesti osallistunut sivistyslautakunnan toimintaan.

Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä. Oppiessaan oppilas rakentaa identiteettiään, ihmiskäsitystään, maailmankuvaansa ja -katsomustaan sekä paikkaansa maailmassa. Samalla hän luo suhdetta itseensä, toisiin ihmisiin, yhteiskuntaan, luontoon ja eri kulttuureihin. Oppimisesta syrjäytyminen merkitsee sivistyksellisten oikeuksien toteutumatta jäämistä ja on uhka terveelle kasvulle ja kehitykselle. Perusopetus luo edellytyksiä elinikäiselle oppimiselle, joka on erottamaton osa hyvän elämän rakentamista.

Arvokasvatuksen merkitys korostuu maailmassa, jossa monimediainen tiedonvälitys, globaalit tietoverkot, sosiaalinen media ja vertaissuhteet muokkaavat lasten ja nuorten arvomaailmaa. Arvokeskustelu oppilaiden kanssa ohjaa oppilaita tunnistamaan ja nimeämään kohtaamiaan arvoja ja arvostuksia sekä pohtimaan niitä myös kriittisesti. Oppilaita tuetaan rakentamaan omaa arvoperustaansa. Koulun ja kotien yhteinen arvopohdinta ja siihen perustuva yhteistyö luovat turvallisuutta ja edistävät oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen kotien erilaisiin uskontoihin, katsomuksiin, perinteisiin ja kasvatusnäkemysiin on rakentavan vuorovaikutuksen perusta.

1.4. TASA-ARVOINEN KOULU

Perusopetus tukee oppilaan kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Ihmisyyteen kasvussa jännitteet pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välillä ovat väistämättömiä. Sivistykseen kuuluu taito käsitellä näitä ristiriitoja eettisesti ja myötätuntoisesti sekä rohkeus puolustaa hyvää. Sivistys merkitsee yksilöiden ja yhteisöjen taitoa tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan perusteella. Eettisyyden ja esteettisyyden näkökulmat ohjaavat pohtimaan, mikä elämässä on arvokasta. Sivistys ilmenee tavassa suhtautua itseän, muihin ihmisiin, ympäristöön ja tietoon sekä tavassa ja tahdossa toimia. Sivistynyt ihminen pyrkii toimimaan oikein, itseään, toisia ihmisiä ja ympäristöä arvostaen. Hän osaa käyttää tietoa kriittisesti. Sivistykseen kuuluu myös pyrkimys itsesäätelyyn ja vastuunottoon omasta kehittämisestä ja hyvinvoinnista.

Perusopetus rakentuu elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittamiselle. Se ohjaa niiden puolustamiseen ja ihmisarvon loukkaamattomuuteen. Perusopetus edistää hyvinvointia, demokratiaa ja aktiivista toimijuutta kansalaisyhteiskunnassa. Tasa-arvon tavoite ja laaja yhdenvertaisuusperiaate ohjaavat perusopetuksen kehittämistä. Opetus edistää osaltaan taloudellista, sosiaalista, alueellista ja sukupuolten tasa-arvoa. Opetus on oppilaita

uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamatonta. Koulua ja opetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

Ulvilassa koulutusta koskevat ratkaisut on tehty niin, että kaikille ulvilalaisilla tarjotaan mahdollisimman tasa-arvoiset mahdollisuudet osallistua toimintaan ja vaikuttaa päätöksiin. Päätöksenteossa ja virkamiesvalmiuksissa päätettiin ottaa käyttöön lapsivaikutusten arviointi. Asia ei kuitenkaan ole edennyt suunnitellussa aikataulussa ja koulutuksia asian osalta on jouduttu edelleen siirtämään koronan takia.

1.5. KULTTUURISESTI RIKAS ULVILA1365 – AUTOMATION CITY ULVILA

Perusopetus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle. Se on muodostunut ja muotoutuu eri kulttuureiden vuorovaikutuksessa. Opetus tukee oppilaiden oman kulttuuri-identiteetin rakentumista ja kasvua aktiivisiksi toimijoiksi omassa kulttuurissaan ja yhteisössään sekä kiinnostusta muita kulttuureita kohtaan. Samalla opetus vahvistaa luovuutta ja kulttuurisen moninaisuuden kunnioitusta, edistää vuorovaikutusta kulttuurien sisällä ja niiden välillä ja luo siten pohjaa kulttuurisesti kestäväälle kehitykselle.

Eri kulttuuri- ja kielitaustoista tulevat ihmiset kohtaavat toisensa perusopetuksessa ja tutustuvat monenlaisiin tapoihin, yhteisöllisiin käytäntöihin ja katsomuksiin. Asioita opitaan näkemään toisten elämäntilanteista ja olosuhteista käsin. Oppiminen yhdessä yli kieli-, kulttuuri-, uskonto- ja katsomusrajojen luo edellytyksiä aidolle vuorovaikutukselle ja yhteisöllisyydelle. Perusopetus antaa perustan ihmisoikeuksia kunnioittavaan maailmankansalaisuuteen ja rohkaisee toimimaan myönteisten muutosten puolesta.

Ulvilassa ollaan yhteistyössä luotu Kulttuuripolku varhaiskasvatuksen, koulujen, kulttuuritoimen ja kolmannen sektorin kanssa. Ajatuksena on lisätä oppilaiden mahdollisuuksia kokea monipuolisesti kulttuurin eri osa-alueisiin. Tavoitteena on lisäksi tuoda tutuksi paikallinen kulttuuri ja lisätä kotiseuturakkautta ja tutustuttaa omaan maakuntaan. Hanke tullaan liittämään opetussuunnitelmaan ja siinä määritetään ne asiat, jotka käydään läpi jokaisen ulvilalaisen oppilaan kanssa. Esimerkkinä voi olla se, että kaikki neljäsluokkalaiset oppilaat tutustuvat Leineperin alueeseen.

Hallituksen (Sipilä) kärkihankkeessa Suomi on maa, jossa tekee mieli oppia koko ajan uutta. Suomalaisten osaamis- ja koulutustaso on noussut, mikä tukee suomalaisen yhteiskunnan uudistumista ja mahdollisuuksien tasa-arvoa. Suomi on koulutuksen, osaamisen ja modernin oppimisen kärkimaa. Ulvila on mukana tässä tavoitteessa hankkeella ”Automation City Ulvila”.

Ulvilan vahva automaatio-osaaminen heijastuu myös koulumaailmaan. Tavoitteena on luoda Ulvilan peruskouluihin opetussuunnitelman rinnalle oma automaation ja robotiikan opetusohjelma. Robocoast school of Ulvila -työryhmän voimin Ulvilan kouluihin laaditaan oma robotiikan oppimispolku esiopetuksesta peruskoulun loppuun. Sen avulla lapsille opetetaan ikätaso huomioiden koodaamista sekä ohjelmistollista ajattelua leikkien, pelien sekä ongelmanratkaisutehtävien avulla. Tarkoituksena on luoda hyvät edellytykset ulvilalaisille lapsille toimia osaajina ja asiantuntijoina tulevaisuuden automatisoituneessa maailmassa ja sen työympäristöissä.

Tavoitteena:

- vahvistaa luonnontieteellistä osaamista
- robotiikan, koodaamisen, fysiikan ja matematiikan painottaminen
- edistää pedagogista digitalisaatiota
- lisätä yhteisopettajuutta
- vakiinnuttaa yhteinen ja yhtenäinen ulvilalainen käytäntö robotiikan ja automatiikan opetuksessa jatkumona esiopetuksesta peruskoulun loppuun ja ammatilliseen koulutukseen
- lisätä yritysyhteistyötä
- lisätä koulujen, eri kouluasteiden sekä opiskelijoiden ja opettajien yhteistyötä

Miten näihin tavoitteisiin aiotaan päästä?

- työryhmän aktivointi ja tavoitteiden kirkastaminen
- vuositavoitteet ja kuvaukset lisätään paikalliseen opetussuunnitelmaan
- kouluttautuminen, jotta on mitä jakaa edelleen
- jakamisen kulttuurin luominen ja sen mahdollistaminen
- yritysten asiantuntijoiden käyttäminen opetuksessa
- koko Ulvilan yhteiset käytänteet
- oppilasagentti-toiminnan käynnistäminen oppitunneilla
- koko Ulvilan yhteiset käytänteet
- toimia linkkinä digitutorien ja koulujen välillä
- tiedon ja käytänteiden jakaminen
- positiivinen kannustaminen

Koulujen laitekantaa ja verkkoyhteyksiä on parannettu. Tavoitteena on, että lähitulevaisuudessa jokaisella oppilaalla on helposti ja oikea-aikaisesti saatavilla tietokone, jolla voi oppia ja jakaa tietoa koko maailman kanssa.

1.6. ULVILAN KOULUT VÄLITTÄVÄT YMPÄRISTÖSTÄÄN

Ihminen on osa luontoa ja täysin riippuvainen ekosysteemien elinvoimaisuudesta. Tämän ymmärtäminen on keskeistä ihmisenä kasvussa. Perusopetuksessa tunnustetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen. Ekososiaalisen sivistyksen johtoajatuksena on luoda elämäntapaa ja kulttuuria, joka vaalii ihmisarvon loukkaamattomuutta, ekosysteemien monimuotoisuutta ja uusiutumiskykyä sekä samalla rakentaa osaamispohjaa luonnonvarojen kestäväälle käytölle perustuvalla kiertotaloudella. Ekososiaalinen sivistys merkitsee ymmärrystä erityisesti ilmastonmuutoksen vakavuudesta sekä pyrkimystä toimia kestävästi.

Ihminen kehittää ja käyttää teknologiaa sekä tekee teknologiaa koskevia päätöksiä arvojensa pohjalta. Hänellä on vastuu teknologian ohjaamisesta suuntaan, joka varmistaa ihmisen ja luonnon tulevaisuuden. Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestävään tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. Perusopetus avaa näköalaa sukupolvien yli ulottuvaan globaaliin vastuuseen.

1.7. MITÄ OPETUSSUUNNITELMALLA TAVOITELLAAN?

Perusopetuksen keskeisinä tehtävinä ovat oppimisen ja oppilaan hyvinvoinnin edistäminen. Perusopetuksen tehtävänä on tukea lasten ja nuorten hyvinvointia ja tukea oppilaan kasvua ihmisenä.

Opetussuunnitelmien uudistuksella pyrittiin varmistamaan, että suomalaisten lasten ja nuorten osaaminen ja taidot pysyvät tulevaisuudessakin hyvällä tasolla sekä kansallisesti että kansainvälisesti tarkasteltuna. Lisäksi perusteissa on määritelty pedagogisia linjauksia, joiden avulla koulut kehittävät toimintatapojaan niin, että oppilaiden mielenkiinto ja motivaatio oppimiseen lisääntyy.

Uudistuksessa halutaan kehittää etenkin peruskoulun oppimisympäristöjä ja työtapoja. Oppimisympäristön tulee olla turvallinen ja innostaa oppimaan. Luokkahuoneen lisäksi oppimisympäristöinä käytetään yhä enemmän myös koulun ulkopuolisia ympäristöjä;

liikutaan luonnossa, vierailaan yrityksissä, museoissa, kirjastossa yms. Pelit ja virtuaaliset kuuluvat oppimisympäristöihin. Teknologialla on yhä suurempi merkitys koulun arjessa, ja oppilaat voivat entistä enemmän osallistua omien oppimisympäristöjensä kehittämiseen. Monipuoliset työtavat kehittävät oppilaiden oppimista ja samalla erilaisia taitoja niiden myötä.

Lukuvuonna 2019-2020 aloitettiin OPS:n tarkennustyö Opetushallituksen ohjeiden mukaan. Oppilasarviointi uudistetaan ja numeerisen arvioinnin kuvailua laajennettiin ja tarkennettiin.

1.8. LAAJA-ALAINEN OPETUS ULVILASSA

Uudet opetussuunnitelmat korostavat oppiaineiden opetuksessa laaja-alaista osaamista, joka rakentuu eri näkökulmista. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet on määritelty kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa, kunnat ja **koulut voivat paikallisesti täsmentää niitä omien painotustensa mukaan.**



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

OPS 2016

Jokaisessa koulussa on lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Teemat ovat monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun.

Valinnaiset aineet sijoittuvat entistä enemmän myös alemmille vuosiluokille. Lisäksi taide- ja taitoaineisiin kuuluu omia valinnaisia opintoja. Kunnat ja koulut päättävät taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista sekä valinnaisten aineiden sisällöistä ja sijoittelusta eri vuosiluokille.

Uusi opetussuunnitelma korostaa arviointimenetelmien monipuolisuuden lisäksi myös arviointia, joka ohjaa ja edistää oppimista. Oppilaan opintojen edistymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja huoltajille. Palautetta annetaan muullakin tavoin kuin todistusten avulla.

2. ULVILAN KOULUT 2019-2020

KOULUN KUVAILU JA TILASTOTIEDOT

2.1. FRIITALAN KOULU



Friitalan koulu on runsaan 350 oppilaan alakoulu Ulvilassa. Koulu sijaitsee Friitalan koulukeskuksessa yhdessä Olavin koulun, Ulvilan yhteiskoulun ja päiväkoti Tuulenpesän kanssa. Vuonna 2014 koulun piha-alue rakennettiin lähiliikuntapaikaksi, joka moninaisine mahdollisuuksineen palvelee Liikkuva koulu -toimintoja. Lukuvuonna 2018-2019 koulurakennuksessa tehtiin mittavia korjaustöitä.

Motivoitunut ja osaava henkilökunta, jolla on hymy herkässä, ohjaa ja tukee oppilasta ja oppilasryhmää saavuttamaan kasvatukselle ja opetukselle asetetut tavoitteet. Koulussa toimii omien ohjaajien luotsaama Iltis.

Perusopetuksen oppilasmäärä 20.9.2019 **355**

Tuntikehys 536

Vakinaisten opettajien määrä 17

Määräaikaisten opettajien määrä 6

Koulunkäynninohjaajien määrä 8

Opetusryhmien luokkakoon keskiarvo 18,68

Kerhotunteja pidettiin yhteensä 95

Kirjattuja koulukiusaamisia 4

2.2. OLAVIN KOULU



Olavin koulu on koulunkäynnin ja oppimisen tuen osaamiskeskus Ulvilassa.

Olavin koulussa oppilaat opiskelevat luokkamuotoisessa erityisopetuksessa omien tavoitteidensa mukaan. Pienessä opetusryhmässä opiskeleminen on tarpeen, jos lapsella on oppimisvaikeuksia tai pulmia sosiaalisen vuorovaikutuksen kanssa. Olavin koulun sijainti Friitalan koulurakennuksessa mahdollistaa osaintegroinnin ja integroinnin yleisopetukseen sen mukaan kuin lapsella on siihen valmiuksia.

Olavin koulussa opetetaan myös kehitysvammaisia lapsia ja nuoria vuosiluokilla 1-9 yksilöllistämällä kaikki oppiaineet tai opiskelemalla toiminta-alueittain.

Olavin koulu on aktiivinen ja yksilöiden omaa oppimista tukeva koulu. Tavoitteenamme on toimia lapsen ja nuoren parhaaksi, yhteistyössä kodin kanssa.

Perusopetuksen oppilasmäärä 20.9.2019 **55**

Tuntikehys 185

Vakinaisten opettajien määrä 4

Määräaikaisten opettajien määrä 4

Koulunkäynninohjaajien määrä 17

Opetusryhmien luokkakoon keskiarvo 6,88

Kerhotunteja pidettiin yhteensä 6,25

Kirjattuja koulukiusaamisia 0

2.3. HARJUNPÄÄN KOULU

Harjunpään koulu käsittää luokat 1-6. Koulu on yksisarjainen alakoulu. Koulun oppilasmäärä on ollut useana vuotena kasvussa. Koululla on asiansa osaava ja työhönsä paneutuva henkilökunta. Koulun saneeratut tilat ovat ajanmukaisessa ja hyvässä kunnossa.

Perusopetuksen oppilasmäärä 20.9.2019 **123**

Tuntikehys 177

Vakinaisten opettajien määrä 7

Määräaikaisten opettajien määrä 2

Koulunkäynninohjaajien määrä 2
Opetusryhmien luokkakoon keskiarvo 20
Kerhotunteja pidettiin yhteensä 48
Kirjattuja koulukiusaamisia 1

2.4. KAASMARKUN KOULU

Jo yli 120 vuotta toiminut Kaasmarkun kyläkoulun on säilyttänyt inhimillisen ja kodinomaisen ilmapiirinsä. Toiminnallisuus ja Kaasmarkun sekä Leineperin kylien arvostaminen niin kasvu- kuin luonnonympäristönsä historioineen ja tulevaisuuksineen nivoutuvat vahvasti koulun opetussuunnitelmaan.

Koulun ympäristö ja tilat houkuttelevat kyläläisiä pururadalle, urheilukentälle, lumimaamäkeen, leikkitelineisiin, kirjastoon, liikuntaharrastuksiin, kerhoihin jne. Koulu on koko kylän sydän.

Perusopetuksen oppilasmäärä 20.9.2019 **54**
Tuntikehys 87
Vakinaisten opettajien määrä 1
Määräaikaisten opettajien määrä 2
Koulunkäynninohjaajien määrä 2
Opetusryhmien luokkakoon keskiarvo 15
Kerhotunteja pidettiin yhteensä 0
Kirjattuja koulukiusaamisia 0

2.5. KOSKIN KOULU

Koskin koulu on esi- ja perusopetusta antava yksikkö entisen Kullaan alueella. Koulussa toimi sekä yhdysluokkia, että yksittäisiä ikäkauden luokkia.

Perusopetuksen oppilasmäärä 20.9.2019 **54**
Tuntikehys 132
Vakinaisten opettajien määrä 5
Määräaikaisten opettajien määrä 1
Koulunkäynninohjaajien määrä 2
Opetusryhmien luokkakoon keskiarvo 14,75
Kerhotunteja pidettiin yhteensä 42
Kirjattuja koulukiusaamisia 0

2.6. VANHANKYLÄN KOULU

Vanhankylän koulu on noin 330 oppilaan alakoulu Ulvilassa. Koulurakennus on otettu käyttöön syksyllä 2018 uudistuksen ja perusparannuksen jälkeen. Uudenaikaiset tilaratkaisut siirtoseinineen mahdollistavat opetusryhmien joustavan ja monipuolisen ryhmittelyn koulupäivän aikana. Koulussa opetus toimii vahvasti yhteisopettajuuden periaatteen mukaisesti.

Perusopetuksen oppilasmäärä 20.9.2019 **336**

Tuntikehys 534

Vakinaisten opettajien määrä 17

Määräaikaisten opettajien määrä 4

Koulunkäynninohjaajien määrä 8

Opetusryhmien luokkakoon keskiarvo 19,3

Kerhotunteja pidettiin yhteensä 45

Kirjattuja koulukiusaamisia 1

2.7. YHTEISKOULU

Uvilan yhteiskoulu on Ulvilan kaupungin ainoa yläkoulu, jossa opiskelee noin 450 7.-9. luokkien oppilasta. Koulu on perustettu vuonna 1964 Ulvilan keskikouluksi. Vuodesta 1976 lähtien koulu on toiminut peruskouluna.

Koulu sijaitsee Ulvilan koulukeskuksessa, jossa toimivat lisäksi päiväkoti Tuulenpesä, Friitalan koulu sekä Olavin ja Auroran koulut.

Koulun toiminta-ajatuksena on antaa laadukasta perusopetusta. Tuemme oppilaan tasapainoista kasvua, oppilasta kunnioittaen muuntautumiskykyisessä oppimisympäristössä. Koulussamme vallitsee hyvä henki ja täällä on turvallista opiskella.

Tavoitteenamme on, että nuori oppii hyviä tapoja, kantamaan vastuuta itsestä ja muista sekä arvostamaan työntekoa.

Koulurakennus on peruskorjattu 2000-luvulla. Käytössämme on nykyaikaiset oppimisvälineet. Koulun välittömässä läheisyydessä sijaitsee Friitalan lähiliikuntapaikka sekä ulkoilualue.

Perusopetuksen oppilasmäärä 20.9.2019 **448**

Tuntikehys 1010

Vakinaisten opettajien määrä 38
Määräaikaisten opettajien määrä 5
Koulunkäynninohjaajien määrä 5
Opetusryhmien luokkakoon keskiarvo 19,7. Pienryhmissä 7,75.
Kerhotunteja pidettiin yhteensä 253,5
Kirjattuja koulukiusaamisia 3

2.8. AURORAN KOULU

Auroran koulu on perustettu vuonna 2011 Ulvilassa sijaitsevien lastensuojelulaitosten lasten opetuksen järjestämiseksi. Auroran koulun opetusyksiköt sijaitsevat lastensuojelulaitoksissa. Opetusyksiköt on tarkoitettu ensisijaisesti kyseiseen lastensuojelulaitokseen sijoitetuille lapsille. Tapauskohtaisesti opetusyksiköihin voidaan ottaa myös ulvilalaisia oppilaita. Auroran koulun oppilasmäärä on noin 30.

Sijoitettujen lasten kuntouttava opetus järjestetään yhteistyössä Ulvilan kaupungin opetus- ja kasvatustoimen ja lastensuojelulaitosten kanssa. Yhteistyö perustuu Ulvilan kaupungin opetus- ja kasvatustalouden johtosääntöön ja tässä laatukäsikirjassa sovittuihin periaatteisiin.

Auroran koulussa opiskeleminen vaatii aina oppilaalle tehtävän erityisen tuen päätöksen, joka pohjautuu pedagogiseen selvitykseen.

Perusopetuksen oppilasmäärä 20.9.2019 **23**
Tuntikehys 106
Vakinaisten opettajien määrä 3
Määräaikaisten opettajien määrä 1
Koulunkäynninohjaajien määrä 4
Opetusryhmien luokkakoon keskiarvo 5,75
Kerhotunteja pidettiin yhteensä 0
Kirjattuja koulukiusaamisia 0

2.9. LUKIO

Ulvilan lukion on noin 300 opiskelijan oppilaitos, jossa on musiikin ja yrittäjyyskasvatuksen opintokokonaisuudet. Lukiomme pystyy tarjoamaan laajan tarjonnan myös luonnontieteellisissä ja humanistisissa aineissa sekä kielitarjonnan. Kansainvälinen toiminta oli viime lukuvuonna vilkasta kolmen eri hankkeen ansiosta. Lisäksi lukiomme juhli 50-vuotista taivaltaan elokuussa 2019.

Lukion opiskelijamäärä 20.9.2019 oli **287** ja 20.1.2020 oli 268 (joista ulvilalaisia 203). Tuntikehys oli 357 vkh ja lisäksi 17 vkh musiikkilinjan kursseihin.

Vakinaisten opettajien määrä 15.

Määräaikaisten opettajien määrä 7.

Päättötodistuksia lukuvuoden aikana saavutettiin 82. Musiikkilinjan todistuksia suoritettiin 15, yrittäjyyslinjan 7 ja lukiodiplomeja suoritettiin yhteensä 16. Suullisen kielitaidon kokeen suoritti (ruotsi ja englanti) yhteensä 25 opiskelijaa ja puheviestintätaitojen päättökokeen 9 opiskelijaa. Yhdistelmäopiskeluja suoritti 27 Sataedun opiskelijaa.

3. KOULUJEN ASETTAMAT OMAT TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2019–2020

Koulut määrittelevät lukuvuosittain työsuunnitelman laatimisen yhteydessä omat kouluvuoden vuosittaiset toimenpiteet ja niille tavoitetasot. Tavoitteenasettelu on koulun oman toiminnan kehittämistä, jolloin se tehdään koulun omista lähtökohdista.

Seuraavassa koulut esittelevät koulun tavoitteet ja arvioivat niiden toteutumisen.

3.1. FRIITALAN JA OLAVIN KOULUT

Koulun painopistealueena oli positiivinen kasvatus, jota koordinoi työryhmä Friitalan ja Olavin opettajista. Jokaiseen luokkaan tilattiin positiivisen pedagogiikan oppaita ja vahvuus/tunnekortteja. Työyhteisökokouksissa noudatettiin Yhteispeli-ohjelmaa. Järjestettiin Friitalan ja Olavin koulujen yhteiset kehuviikot.

Välitöntä, rehellistä ja kannustavaa palautetta annettiin paljon. Luokissa annettiin perjantaipalautetta (missä onnistuin), kuvattiin vahvuusvideoita, käytettiin SomeBody-menetelmää, opetettiin Nalle-tunneilla tunnetaitoja, käytettiin tähtipalkintojärjestelmää, perjantaisin kokoontui Kiva-ryhmiä, käytettiin Tunteet- ja Kuinka ollaan hyvä kaveri -pelilautaa, ARSi-leikkihiiri vieraili viikonloppukylässä, vietettiin TheraPlay-tuokioita, käytettiin ristiriitatilanteiden toimintakarttaa, vietettiin vahvuusviikkoja, jolloin henkilökuntaa ja oppilaita kannustettiin erityisesti positiivisuuden näkymiseen.

3.2. HARJUNPÄÄN KOULU

Harjunpään koulun omana tavoitteena oli koulun oppilaiden ja työntekijöiden henkinen hyvinvointi ja opiskelussa ja työssä jaksaminen. Tavoite jalkautettiin koulun arkiseen työhön. Oppilaskuntaa ja heidän ideoimiaan ajatuksia otettiin koulun päivittäiseen työhön. Esimerkiksi lautapeli- ja kirjastovälkät olivat suosittuja. Myös välituntiliikunta välkärionhjaajien vetämänä toimi hyvin.

Monialainen oppimiskokonaisuus tuki osaltaan myös asettamiamme tavoitteita. Silloin perehdyttiin mm. ravintoon, hygieniaan, kaverisuhteisiin jne.

Koronan vuoksi osa yhteisistä tapahtumista jäi pitämättä.

Henkilökunnan hyvinvointia ja jaksamista tukivat keskusteleva ilmapiiri, yhteiset kokoontumiset, sekä avoin päätöksenteko, jossa jokaisen mielipide on tullut kuulluksi. Tyhy-iltapäiviä pidettiin kolme kertaa. Kehityskeskustelut tukivat osaltaan työssäjaksamista.

3.3. KAASMARKUN KOULU

Kaasmarkun koulun lukuvuoden 2019-2020 painopistealuetta yhteisöllisyyden lisäämistä kehitettiin mm. säännöllisellä kummitoiminnalla, oppilaskunnan aktiivisella toiminnalla, yrittäjyyskasvatuksella, koko koulun tapahtumilla kuten Kodin- ja koulun toimintapäivänä ja yhteisinä juhlina. Ohjelmalliset joulujuhlat: Puurojuhla kylän vanhemmalle väelle (90 vierasta) ja Kuusijuhla huoltajille (130 vierasta) olivat jälleen yhteisöllisyyden helmiä. Menestyminen Lego-robotti- ja Pieniyrittäjä-tapahtumissa loi yhteishenkeä mitä suurimmassa määrin.

3.4. KOSKIN KOULU

Koskin koulun lukuvuoden 2019-2020 painopistealuetta yhteisöllisyyden lisäämistä kehitettiin mm. kummitoiminnalla, oppilaskunnan aktiivisella toiminnalla, yrittäjyyskasvatuksella, koko koulun tapahtumilla kuten Kodin- ja koulun urheilupäivänä ja yhteisinä juhlina. Osallistuttiin Lego-robotti-kilpailuun ja erilaisiin tapahtumiin kehittämään koulun yhteishenkeä koulurajojen ulkopuolella.

Toisena painopistealueena oppilaan sosiaalisten- ja tunnetaitojen kehittäminen. Tätä Pyrittiin kehittämällä viikoittain kuraattorin kanssa tehtyinä harjoitteina eri luokissa. Lisäksi opettajan pyrki omassa luokassaan antamaan aika ja tukea tätä kehitystä tukeviin tilanteisiin.

3.5. VANHANKYLÄN KOULU

Vanhankylän koulun painopistealueena oli yhteisöllisyyden lisääminen. Koulu pääsi mukaan Niilo Mäki Instituutin järjestämään Yhteispeli – tunne ja vuorovaikutustaidoilla kohti hyvinvointia 2019-2020 –koulutuskokonaisuuteen ja painopistealueen toteutusta koordinoimaan valittiin koulun toimijoista työryhmä. Yhteispeli-koulutuksen pyrkimyksenä on tukea lasten sosioemotionaalista kehitystä opillisen kehityksen ohella. Se pyrkii vaikuttamaan kokonaisvaltaisesti koulun ilmapiiriin ja toimintatapoihin ja edistämään näin lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehitystä. Koulu kehitysympäristönä vaikuttaa lapseen esimerkiksi aikuisilta saatavan esimerkin, lasten keskinäisten vuorovaikutustapahtumien ja luokassa vallitsevan arvomaailman välityksellä.

Koulutuskokonaisuudessa luodaan uusia toimintamalleja ja kehitetään koko työyhteisöä ja toimintakulttuuria koulussa seuraavista näkökulmista:

- Oppilaiden osallisuus, tunnetaidot sekä vuorovaikutustaidot
- Aikuisten keskinäinen yhteistoiminta ja arvostava ilmapiiri
- Kodin ja koulun välinen vuorovaikutus

Toimintakulttuurin muutos on pitkä prosessi ja siinä on päästy Vanhankylän koulussa hyvään vauhtiin. Kehitystyö on pitkäjänteistä ja koulutuskokonaisuus jatkuu lukuvuonna 2020-2021.

3.6. YHTEISKOULU

Tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen opetuksessa. 7. luokan oppilaat saavat lukuvuoden aluksi henkilökohtaiset laitteet käyttöön. Lukuvuoden aikana lisätään vähitellen TVT:n käyttöä opetuksessa.

Koronatilanteesta johtuen tieto- ja viestintätekniikkaa hyödynnettiin paljon opetuksessa. Myös jokainen opettaja joutui aktivoitumaan asian tiimoilta, mitä ilman koronaa ei välttämättä olisi tapahtunut.

3.7. AURORAN KOULU

Tavoitteena kasvattaa yhteiskuntakelpoisia ja jatko-opintovalmiudet omaavia nuoria.

Auroran koulun Ravanin yksikkö toimi lähes koko lukuvuoden ajan väliaikaisissa koulutiloissa Kaskelotilla. Ajoittain järjestely oli todella haastavaa. Yhteiskoulun siirryttyä etäopetukseen, yhteiskoulun ohjaajia siirtyi avuksi Kaskelottiin. Tällä ja muilla tilajärjestelyillä saatiin loppukevät sujumaan rauhallisemmin. Kuitenkaan tavoitteessa ei täysin onnistuttu, koska useammalla oppilaalla jäi peruskoulu kesken ja/tai he siirtyivät vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen.

3.8. LUKIO

1. LOPS2021

- LOPS2021:hin on tutustuttu yhdessä ja osallistuttu Satakunnan Tutor-hankkeen koulutuksiin. Hallintoakatemian webinaariin Arvioinnin eri tehtävistä ja moninaisuudesta osallistuttiin helmikuussa. Ops -työ jatkuu lv 20-21.

2. Yrittäjyyskasvatus

- NY-kurssin suoritus muutettiin kevät-syyskaudeksi kestäväksi, jolloin opiskelijat voivat pyörittää yritystään kesällä. Uudistus tuntuu sopivan paremmin lukio-opintojen ja yritystoiminnan yhdistämiseen. Olimme aktiivisesti mukana yrittäjyyskasvatuksen kehittämisverkostossa.

3. Toiminnallisuus opetukseen

- Toiminnallisuutta opetukseen tuotiin esille kaikin tavoin. Liiku ry:n fysioterapeuttiharjoittelijat toivat tähän uusia näkökulmia ja vinkkejä. Liikuntatutor-toiminta oli säännöllistä. Hankerahalla hankittiin lisää seisomapöytiä.

4. KOULUSSA TOTEUTUNEITA TAPAHTUMIA

YHTEISKOULU

- Musiikkiluokkien yhteinen joulukonsertti Porin Promenadikeskuksessa
- Olkiluodon vierailu
- Vierailut Heurekaan
- 8 luokkien taidetestaajien vierailut Helsinkiin ja Poriin
- Aktiivinen lukuvälkkätoiminta

LUKIO

- ykkösten päivä vietettiin Silokalliolla
- 16. – 24.8. vaelluskurssi toteutettiin Lemmenjoella
- 50 -vuotisjuhlat
- lukiolaisten turvakurssi yhdessä Nakkilan ja Harjavallan lukiolaisten kanssa Säkylässä, mukana oli yhteensä 29 opiskelijaa
- Erasmus+KA2 -hankkeen The Entrepreneurs of The Future osallistujat Silokalliolla leirillä, osallistujia 6 maasta
- abit tutustuivat Vaasan korkeakouluihin
- Nuorisovaltuuston kutsumana koulullamme vieraili kansanedustaja Hjallis Harkimo
- 3. – 7.11. musiikkilinjalaiset vierailivat konsertoimassa Unkarissa
- KA2 Erasmus Move your body, help your mind – hankkeen osallistujat vierailivat Ulvilassa Saksan Waiblingenista ja Forssasta
- ke 13.11. Suomen Akatemian Tietobreikki professori Arri Piimägi Tampereen yliopistosta
- Basic Business English -kurssi vieraili tutustumassa Lingo Languages Oy ja Elinarin kansainväliseen toimintaan
- ti 26.11. osallistuttiin Satakunnan teknologiatiistai -tapahtumaan SAMK Porissa
- 29.11.- 13.12. Itä ja Länsi -hanke vieraili Intiassa Devalissa ja New Delhissä
- Poliitiikan väitöskirjatutkija Johannes Lehtinen luennoi lukiolaisille politiikan maailmasta ja Suomen EU-politiikan päätöksenteosta
- to 12.12. Satakunnan Odd Fellow -loosit julkaisivat kirjoituskilpailun lukiomme 2. vuosikurssin opiskelijoille
- 19. ja 20.12. lukion ja yläkoulun musiikkiryhmien joulukonsertti Promenadi -salissa
- Hallå Steam – tapahtuma oli tammikuussa
- My tech -päivänä tutustuttiin Alfa Laval Aalborg Oy:n ja SAMK:iin
- Lauttasaaren yhteiskoulun yrittäjyyslinjan opettajat tutustuivat lukiomme yrittäjyyskasvatustoimintaan

- RU4 kurssi vieraili Björneborgs Svenska Samskolanin teatteriesityksessä
- LI8 -kurssin laskettelumatka Sappeelle
- Erasmus+KA2 hanke Move your body, help your mind vieraili Saksassa
- Waiblingenissa
- NY-messut Porissa, jossa oli viisi yritystämme edustettuina
- Itä ja Länsi – hanke vieraili Lappeenrannan Lyseossa maaliskuussa

ALAKOULUT

- Friitalan ja Olavin koulujen yhteinen joulujuhla 2019
- Friitalan ja Olavin koulujen yhteiset laulelot (lauluhetket)
- Orffien konsertti
- Aktiivinen välkkäritoiminta
- Toiminnalliset vanhempainillat viidensillä luokilla
- Positiivinen pedagogiikka läpi lukuvuoden kantavana voimana
- Erityisopetuksen konsultaatio Olavista eri alakouluille
- Urheilukilpailut Harjunpäässä ja Koskissa
- E-urheilun koulukisat helmikuussa
- Maailman suurin vanhempainilta yhteistyössä Vanhankylän koulun ja Friitalan koulun vanhempainyhdistysten kanssa
- FirstLegoLeague-robotiikan osakilpailut

5. VARHAISKASVATUS

5.1. YLEISTÄ

Varhaiskasvatuksen toimintakautta 2019-2020 haastoi jälleen kerran tilojen sisäilmaongelmat. Malmittien päiväkotitoiminta aloitti syksyllä 2019 Nahkurinlehden tiloissa, johon kiireellä kesän aikana tehtiin paitsi kattokorjaus, myös pakolliset muutokset päiväkotitoiminnan mahdollistamiseksi. Koko toimintakauden tilat ovat kuitenkin kipuilleet, milloin ilmastointikoneiden rikkoutumisena tai talven kylmien ilmojen viimana lasten tiloissa. Malmittieläiset ehtivät juuri asettumaan, kun Muksulan ryhmiksen sisäilmaongelmat eskaloituivat lokakuussa mittasuhteisiin, että niistä jouduttiin siirtymään viikon varoitusajalla pois. Nahkurilehden tilat antoivat neliöiltään mahdollisuuden siirtää Muksulan toiminta kokonaisuudessaan sinne. Kipua tuotti perheille lasten kuljettaminen Friitalan varsinkin, kun useasta perheestä isompi lapsi jäi Metsätähden päiväkotiin Vanhakylään. Vanhemmille tiedotettiin Muksulan ongelmista kuitenkin ajantasaisesti ja heille järjestettiin oma kuulemistilaisuus, jolloin jokainen perhe ymmärsi asian vakavuuden ja yhteistyö oli kaiken kaikkiaan hyvää.

Perhepäivähoitajien määrä väheni kauden alkaessa kahdella hoitajalla kokonaismäärän työssä olevia hoitajia jäädessä viiteen hoitajaan.

Harjunpää on ollut viime vuosina selvästi lapsiperheiden suosiossa ja siellä emme kuntana ole pystyneet toteuttamaan varhaiskasvatusta kaikille lähipalveluna. Perheet ovat olleet kuitenkin tyytyväisiä, kun paikat lapsille on ostettu palvelusetelin kautta yksityisistä porilaisista päiväkodeista (n. 20 lasta).

Harmillista oli myös Metsätähden korjausinvestoinnin viime hetken jäädyttäminen, vaikka suunnitelmat korjaustoimenpiteiden ja väistötilojen suhteen olivat jo pitkällä. Kevään viimeiset kuukaudet sinniteltiin koronajoitusten kanssa. Henkilökunta piti lomiaan pois, eikä sijaisille ollut tarvetta. Kesällä pidimme auki normaalin kahden pääkodin sijaan avoinna kolme päiväkotia, koska lapsia oli normaalia enemmän varhaiskasvatuksessa ja pidimme myös ryhmät väljemminä koronan vuoksi.

Lautakunnan asettamien painopistealueiden pohjalta varhaiskasvatuksenkin kehittämisen alueina olivat arviointi, sekä oppilashuollon kehittäminen. Molempia aloitettiin innolla syksyllä, mutta kevät vei terän kehittämisiltä ja näin ollen samoilla aiheilla jatketaan tulevallakin kaudella.

Hankkeet ovat olleet varhaiskasvatuksen mukava lisä, jolla olemme saaneet rikastettua pedagogisia sisältöjä sekä lisättyä henkilökunnan työhyvinvointia.

Ilo kasvaa liikkuen –hankkeen tämän vuotinen teema on Vau mikä varhaiskasvatus! Hankkeen myötä on yksiköiden liikuntavastaavat sekä esimiehet osallistuneet yhden päivän Liikuntaseminaariin, yksiköihin on hankittu välineitä. Syksyllä järjestettiin myös koko varhaiskasvatuksen päivän kestävä liikuntatapahtuma Vapaa-ajankeskuksen maastossa, jossa mukana oli Liiku ry:stä vetäjiä ja yläasteen oppilaita avustajina. Syksyn yhteiskoulutuksena järjestettiin koko henkilökunnalle lauantaikoulutus Mielen hyvinvointia varhaiskasvatuksessa, jossa aamupäivä keskityttiin lapsen mielen hyvinvointiin ja iltapäivä henkilökunnan oman jaksamisen ja hyvinvoinnin lisäämisen keinoihin.

Talousarvioon suunnitellut digitaalisten ohjelmien lisäyksiin saatiin vuodelle 2020 25 000 € investointirahaa, joka oli suunniteltu palvelusetelikokonaisuuden hankkimiseen. Korona-aika osoitti varhaiskasvatuksen haavoittuvuuden vanhemmille yhtäaikaisen, tasa-arvoisen tiedottamaisen osalta, sekä lasten suunnitelmien teon ongelmat, koska nämä eivät ole sähköisinä. Näin ollen kevään ja kesän aikana on kartoitettu mahdollisuuksia käyttääkin ko. varat ensisijaisesti näihin hankintoihin.

Arviointiin liittyen syksyllä osallistuttiin AVI:n järjestämään Lounais-Suomen varhaiskasvatuspäivään sekä arviointiagenttikoulutukseen.

Toisena hankkeena alkoi 1.8.2019 Kasvun kohtaamispaikka, varhaiskasvatuksen kehittämisen klinikka -hanke. Hankkeella tuetaan tasa-arvoisesti lasten kasvua, kehitystä ja oppimista sekä tuetaan perheitä oikeaan aikaan ennaltaehkäisevästi ja varhaisella puuttumisella. Tavoitteena hyvinvoiva lapsi ja perhe. Hankeaika on 1.8.2019 - 31.12.2020, avustuksen käyttöaika päättyy 31.7.2021. Opetushallitus on myöntänyt hankkeelle avustusta 91 799 €. Hankkeelle hyväksytyt kokonaisnettomenot ovat yhteensä 102 000 €. Valtionavustusprosentti on 90 %.

Syksyllä -19 perustettiin jokaiselle hankkeen erillistavoitteelle tiimi, joka työskenteli tavoitteensa mukaisesti, sekä rekrytoitiin hanketyöntekijä. Hankkeen sisällä on toiminta koronasta huolimatta lähtenyt hyvin käyntiin ja kevään väliarvioissa saimme OPH:lta positiivista palautetta. Lisää hankkeesta löytyy kaupungin Pedanet-sivuilta. Syksyllä -20 tarkoituksena on avata hankkeen puitteissa perheiden kohtaamispaikka.

5.2. VARHAISKASVATUKSEN YKSIKÖIDEN ARVIOINNIN KAUTTA NOUSSEET ONNISTUMISET JA KEHITTÄMISKOHTEET

Onnistumisia mm. seuraavissa asioissa:

- liikunnan lisääntyminen lasten leikeissä
- erilaisten retkien mahdollistuminen
- etäesiopetuksen pääsääntöinen onnistuminen
- lasten osallisuuden lisääntyminen
- yhteistyö vanhempien kanssa
- positiivisen ajattelun ja pedagogiikan lisääntyminen

Haasteina koettiin mm. seuraavia asioita:

- toimimattomat tai epäterveet tilat
- paljon tukea tarvitsevia lapsia
- tiedonkulku, sekä lasten vasun paperisena tekeminen (tietosuoja)+ etänä hoitaminen
- työntekijöiden vaihtuvuus
- koronan tuoma epävarmuus, stressi ja huoli

6. HANKKEET LV 2019 – 2020

Hankkeen nimi	Avustuksen käyttöaika	Myönnetty valtionavustus	Valtionavustus%	Yhteensä
Kerhotoiminnan kehittäminen	1.8.2018 – 31.12.2019	20 000 €	70 %	28 572 €
Kerhotoiminnan kehittäminen	1.8.2019 – 31.12.2020	21 000 €	70 %	30 000 €
Kieliset, jatko	1.8.2019 – 31.7.2020	5 000 €	95 %	5 263 €

Aktiivinen opiskelijayhteisö / lukio	1.8.2019 – 30.6.2020	4 000 €	50 %	8 000 €
Tutoropettatoiminnan kehittäminen - Oppiva Ulvila 2	1.12.2019 - 31.7.2021	16 720 €	80 %	20 900 €
#SataVärkkääjät -hanke	1.8.2018 – 31.12.2019	Nakkila, Merikarvia, Huittinen, Kokemäki, Eurajoki, Ulvila, Eura, Honkajoki, Porin Kristillinen koulu, Säkylä, Pori 121 000 € (Ulvilan omarahoitusosuus 1 224 €)		
Rata-Satakunta -hanke	24.1.2019 – 31.11.2020	77 760 €	90 %	86 400 €
Soitinopetuksen kehittämishanke	1.5.2018 – 31.12.2019	35 000 €	80 %	43 750 €
Yhteisen ymmärryksen polku	1.8.2018 – 30.11.2019	92 700 €	90 %	103 000 €
Esteri-hanke	30.5.2018 – 31.12.2019	63 000 €	80 %	78 750 €
Koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen ja siihen liittyviin kokeiluihin / yhteiskoulu	11.12.2018 – 31.12.2020	22 000 €	95 %	23 158 €

Koulutuksellista tasa-arvoa edistävät toimenpiteet / esi- ja perusopetus	12.4.2019 – 31.12.2020	20 000 €	80 %	25 000 €
Lukiouudistuksen toimeenpano	1.5.2019 – 31.12.2020	30 900 €	90 %	34 400 €
SAKSAn hallinnoima hanke: Ulvilan lukio – KA2 Move your body, help your mind	1.9.2018 – 31.8.2020	25 768 €	80 %	32 210 €
PUOLAn hallinnoima hanke: Ulvilan lukio – KA2 The Entrepreneurs of The Future	1.10.2018 – 31.9.2020	20 638 €	80 %	25 768 €
Yritteliäällä asenteella aktiiviseksi yhteisöksi, KA1	1.8.2018 – 31.12.2019	8 220 €	80 %	10 275 €
Porin kaupungin ja 7 muun koulutuksen järjestäjän yhteistyö: Avoimien oppimateriaalien kehittäminen toisella asteella	1.1.2019 – 31.12.2019		10 %	57 000 €

Porin kaupunki ja 6 muuta koulutuksen järjestäjää: Tutor-opettajahanke, lukio	1.2.2019 – 31.7.2020 (jatkuu koronan vuoksi 31.12.2020)	-	94 %	36 500 €
Lappeenrannan Lyseon hallinnoima hanke: OPH Yleissivistävän koulutuksen kansainvälistymisen kehittämishanke 2019 Itä ja länsi kohtaavat – Suomi – Intia –verkosto	15.8.2019- 31.7.2020	10000 €	80 %	12 500 €
Ilo-kasvaa liikkuen2 – hanke / varhaiskasvatus	1.3.2019 – 31.12.2019	24 000 €	50 %	48 000 €
Ilo kasvaa liikkuen3 – hanke/ varhaiskasvatus	1.1.2020 – 31.12.2020	20 000 €	50 %	40 000 €
Innovatiiviset oppimisympäristöt - Kasvun kohtaamispaikka / varhaiskasvatus	1.8.2019 - 31.7.2021	91 799 €	90 %	102 000 €

7. LOPUKSI

Lukuvuosi 2019-2020 oli historiaan jäävä lukuvuosi. Panepidemia vaikutti koko sivistyksen toimialan toimintaan hyvin merkittävästi. Lukukauden aikana tartuntoja ei onneksi ollut meidän yksiköissä. Epätietoisuus huomisesta ja pelko läheisen sairastumisesta toivat haasteita varsinkin meidän esimiehille sekä opiskeluhuollon henkilökunnalle. Ulvilan sivistyksen työntekijät suoriutuivat annetuista tehtävistä kiitettävästi. Voimme olla itsestämme kovin ylpeitä. Suuren kriisin keskellä aikuiset antoivat suuren työpanoksen omien oppilaittensa opetukseen ja tukemiseen. Etäopetuksen järjestäminen ja organisointi toteutettiin nopeasti ja luovuus, ahkeruus ja päämäärätietoisuus veivät läpi harmaan kiven. Tahtotila oli kova ja osoitimme mitä tarkoittaa suomalainen Sisu.

Meille kaikille oli ja on tärkeää osoittaa, että jokainen oppilas on tärkeä, että opettaja välittää ja on kiinnostunut juuri hänestä ja antaa hänelle jakamattoman huomion. Koronaepidemian jälkeen panostamme edelleen opiskeluhuoltoon ja kartoitamme osaamisvajetta sekä pyrimme löytämään ne oppilaat, jotka tarvitsevat edelleen tukea ja turvaa.

Ulvila on halunnut profiloitua automaatioteollisuuden keskuksesi ja se näkyy myös koulujen arjessa. Haluamme tarjota lapsille ja nuorille mahdollisimman hyvän ja innostavan väylän luonnontieteiden kautta mahdollisesti ammattiin kiehtovalle robottialalle. Päätimme yhdessä, että robotiikka-automatiikka tuodaan osaksi paikallista opetussuunnitelmaa. Näin voimme turvata kaikille ulvilalaisille oppilaille mahdollisuuden tutustua huomisen teknologiaan.

Ulvilassa lapsi ja nuori saa käydä varhaiskasvatuksessa ja koulussa, joissa hän voi oppia ja olla turvassa monelta asialta. Ulvilassa on upea henkilöstö, joka tekee työtä paremman huomisen puolesta. Osa perheistä tarvitsee apua ja sitä olemme valmiit antamaan ja toivomme, että kaikki Ulvilan aikuiset ovat mukana tässä työssä ajatuksella – Kylä kasvattaa lapset! Olemme saaneet tähän myös paljon kiitosta. Ulvila on tässäkin asiassa edelläkävijä.

Lämmin kiitos lukuvuodesta 2019–2020 kaikille kasvatus- ja opetustoimen toimijoille, sivistyslautakunnalle, kaikille päättäjille, lapsille, nuorille, perheille sekä yhteistyökumppaneille!

Ulvilassa 3.9.2020

Kimmo Vepsä

Sivistys- ja hyvinvointijohtaja